

## Εσωτερική αξιολόγηση – αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας

1<sup>ο</sup> ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕΛ ΑΘΗΝΩΝ ΓΕΝΝΑΔΕΙΟ

Σύμφωνα με το Άρθρο 5 του νόμου 6603/ΓΔ4 / 20 – 1 - 2021 Διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης - αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Στο τέλος κάθε διδακτικού έτους, κατά την ειδική συνε-δρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, πραγματοποιείται η εσωτερική αξιολόγηση του έργου της σχολικής μονάδας. Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης συμπληρώνεται και καταχωρίζεται μέχρι τις 25 Ιουνίου κάθε έτους στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του Ι.Ε.Π., και αποτυπώνει: 1. τη σύντομη περιγραφή της ταυτότητας σχολικής μονάδας (μαθητικό δυναμικό, στελέχωση, υποδομές, ιδιαίτερα χαρακτηριστικά σχολείου με βάση το κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον κ.λπ.). Στο πεδίο αυτό καταγράφονται και οι ιδιαίτερες συνθήκες που έχουν ενδεχομένως επιδράσει στη λειτουργία της σχολικής μονάδας το σχολικό έτος αναφοράς και πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά την αποτίμηση του έργου της, 2. το αποτέλεσμα της αποτίμησης των λειτουργιών της σχολικής μονάδας με ιδιαίτερη αναφορά στους θεματικούς άξονες εστίασης (σε τετράβαθμη κλίμακα σύμφωνα με το άρθρο 3 της παρούσης), 3. την τεκμηρίωση της αποτίμησης αυτής, με επισύ- ναψη σχετικών τεκμηρίων, 4. τα θετικά σημεία και τις αδυναμίες των τριών λειτουργιών της σχολικής μονάδας, 5. τους στόχους βελτίωσης που είχαν τεθεί στο Συλλογικό Προγραμματισμό με εστίαση στις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας, 6. τα σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων που υλοποιήθηκαν και τον βαθμό επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί, 7. τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των Δράσεων, 8. την πιθανή ανάδειξη καλών πρακτικών με προτάσεις για αξιοποίησή τους, 9. προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις, 10. προτάσεις περαιτέρω βελτίωσης ή ανάληψης πρωτοβουλιών για το επόμενο σχολικό έτος. Συνοπτική έκδοση της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Για την εσωτερική αξιολόγηση – αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας δημιουργήθηκαν ομάδες διερεύνησης με βάση τους θεματικούς άξονες της Υ.Α. Αριθμ. 6603/ΓΔ4/ Αρ. Φύλλου **140/** 20 Ιανουαρίου 2021 ως ακολούθως.

### Ομάδες Διερεύνησης

Ομάδα (αριθμός)	Ομάδα (όνομα)	Άξονες	Καθηγητές (ο πρώτος ορίζεται ως υπεύθυνος)
Ομάδα 1	Διδασκαλία	Θεμ. Αξ. 1 Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση	<b>Ειρήνη Λαβίδα</b> , Δημήτρης Παπαγεωργάκης, Μαργαρίτα Γιαννουλάκη, Γιώτα Νικολετάτου, Ντελλής Αχιλλέας
Ομάδα 2	Μαθητές	(Θεμ. αξ. 2 (Ενιαία ενταξιακή εκπαίδευση), 3 (Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού), 5 (Φοίτηση – σχολική διαρροή), 6 (Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών), 7 (Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών))	<b>Μαρίνα Γούλα</b> , Χαρά Γκανέτσου, Δημήτρης Γιάτας, Καλλιόπη Δημητρακοπούλου, Δήμητρα Κατσιαβάρα, Νίκος Χιωτέλης, Παρασκευή Κουκότσικα
Ομάδα 3	Οργάνωση	Θεμ. αξ 9 (Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας), 10 (Διαχείριση υλικών πόρων	<b>Δημήτρης Γιάτας</b> , Ειρήνη Παπαδάκη, Αναστασία Πρωτοψάλτη, Καλλιόπη Δημητρακοπούλου, Γ. Γκαράς

		και υποδομών) 11 (Σχολείο και κοινότητα).	
Ομάδα 4	Δράσεις	(Θεμ. αξ. 4 (Συμμετοχή του σχολείου και υποστήριξη σε δράσεις διακρίσεις μαθητών/μαθητριών),	<b>Σοφία Παυλίδου</b> , Δημήτρης Ρεντζέλος, Μαρία Βλάσση, Αγαλοπούλου
Ομάδα 5	Επιμορφώσεις	(Θεμ. αξ 12 (Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις), 13 (Ανάληψη επιμορφωτικών πρωτοβουλιών του σχολείου για τη βελτίωση της διδασκαλίας της μάθησης και της αξιολόγησης), Συμμετοχή του προσωπικού σε άλλες δράσεις,), 14 (προγράμματα Erasmus, συνεργασία με άλλα σχολεία κ.λπ.)	<b>Μαρία Βλάσση</b> , Ε. Ζαχαράτου, Α. Κορούλη, Ε. Ντούπα, Παναγιώτης Κωσταρίδης, Στάθης Λεουτσάκος, Ντελλής Αχιλλέας

Οι ομάδες μετά από συνεργασία των μελών τους κι μεταξύ τους κατέθεσαν τον Ιούνιο του 2021 στον Σ.Δ. του σχολείου τα αποτελέσματα των ερευνών τους και τις προτάσεις τους. Ο Σ.Δ. ανέθεσε στον Δ/ντή να συνοψίσει τα αποτελέσματα των ομάδων.

Το σχολείο μας κατά το σχολικό έτος 2020-2021 λειτούργησε με 245 μαθητές, 27 καθηγητές, μια φύλακα και μία καθαρίστρια. Δυστυχώς από την αρχή της σχολικής χρονιάς υπήρχαν ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό οι οποίες καλυφθήκαν πλήρως μετά τα Χριστούγεννα. Επίσης όπως κάθε άλλο σχολείο λειτούργησε τον περισσότερο χρόνο από απόσταση και κατά περιόδους με τμήματα κλειστά λόγω sars-covid-19. Οι συνεδριάσεις του Σ.Δ. αλλά και τα του Σχολικού Συμβουλίου έγιναν από απόσταση με Webex. Όσο αφορά τον Θεμ. Αξ. ,1 Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, και στους επιμέρους δείκτες η Ομάδα 1: συμπεραίνει ότι: Ο **προγραμματισμός διδακτικού έργου** υπήρξε επιτυχής και διδάχθηκε όλη η ύλη παρά τις αντιξοότητες. Ως προς την **εφαρμογή καινοτόμων/ εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών** το σχολείο αναγκαστικά επικεντρώθηκε στη διαδικτυακή διδασκαλία και αξιοποιήθηκαν οι πλατφόρμες σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας e-class και webex όπως και τα Google Docs, pols, κλπ καθώς και το e-mail. Στο πλαίσιο της **ενίσχυσης ήπιων δεξιοτήτων (soft skills) και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και μαθητριών** η το σχολείο οργάνωσε πλήθος δραστηριοτήτων που έδιναν στους μαθητές τη δυνατότητα να αναπτύξουν λόγο και συνεργασία. Μερικά παραδείγματα είναι η [Συγγραφή ομαδικού βιβλίου με σύντομες ιστορίες](#) - Έγγραφο Digital footprint – και η κατασκευή [Collaborative mindmap after reading online articles](#) Έγγραφο Soft skills. **Λειτουργήσαν όμιλοι και προγράμματα** στο πλαίσιο της **ενίσχυσης της κριτικής σκέψης των μαθητών/-τριών** και της **υλοποίησης δράσεων για την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού**. Στο πλαίσιο της **εφαρμογής εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης** οι μαθητές έκαναν παρουσιάσεις προκειμένου να αξιολογηθούν και απάντησαν σε ερωτήσεις ηλεκτρονικά π.χ. μέσω του poll του webex. Στο πλαίσιο της **ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων** αναπτύχθηκε υλικό που τέθηκε στην υπηρεσία των μαθητών μέσω της πλατφόρμας e-class. Η αξιολόγηση μας έδωσε την ευκαιρία για **αναστοχασμό και ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης**. Επίσης δόθηκε στο μαθητές [ερωτηματολόγιο](#) αξιολόγησης για το μάθημα. **Συμπεράσματα:** Η λειτουργία του σχολείου στον θεματικό άξονα **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση** ήταν καλή αλλά υπήρξαν

δυσκολίες λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών και υπάρχουν περιθώρια για βελτίωση. Σε γενικές γραμμές παρατηρήθηκε ότι τα μαθήματα από απόσταση ωφέλησαν κυρίως του μαθητές που ήταν ούτως ή άλλως επικεντρωμένοι στα μαθήματα. Αντιθέτως δεν βοήθησε τους μαθητές που χρειαζόταν περισσότερη βοήθεια. (Βαθμός: 3).

Σε σχέση με την **ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ** παρατηρούμε τα ακόλουθα: Όσον αφορά τον **Θεματικό Άξονα 2: Ενιαία Ενταξιακή Εκπαίδευση** το σχολείο μας στεγάζεται σε παλιό διατηρητέο κτήριο το οποίο δεν είχε σχεδιαστεί αρχικά για να εξυπηρετήσει τις ανάγκες μιας σχολικής μονάδας, με αποτέλεσμα να μην είναι λειτουργικό ώστε να είναι προσβάσιμο σε μαθητές με κινητικά προβλήματα. Η μόνη αίθουσα προσβάσιμη σε αναπηρικά αμαξίδια είναι εκείνη της βιβλιοθήκης, ενώ η κεντρική είσοδος τους σχολείου, οι αίθουσες μαθημάτων και οι τουαλέτες δεν είναι προσεγγίσιμες λόγω ύπαρξης σκάλας και έλλειψης ανελκυστήρα, ενώ δεν υπάρχουν βρύσες ή ψύκτης σε ύψος που να μπορούν να εξυπηρετήσουν άτομα καθήμενα σε αμαξίδιο. Όσο για την εξυπηρέτηση μαθητών με προβλήματα όρασης ή ακοής, παρατηρείται έλλειψη μέσων παροχής υποστηρικτικών τεχνολογιών και εναλλακτικών συστημάτων επικοινωνίας. Συνεπώς, στο σχολείο μας δεν μπορούν να γίνουν δεκτοί μαθητές με κινητικές και αισθητηριακές αναπηρίες. Επιπλέον, δε λειτουργούν τμήματα ένταξης και δεν έχει προκύψει ανάγκη για παροχή παράλληλης στήριξης ή εφαρμογή εξατομικευμένης παρέμβασης για μεμονωμένους μαθητές. Ωστόσο, κατά το σχολικό έτος 2020-2021 προσφέρθηκαν μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας στην Ελληνική Γλώσσα ενώ, ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών, έχουν προσφερθεί μαθήματα και σε άλλα αντικείμενα κατά τα προηγούμενα έτη. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 δεν κατατέθηκε διάγνωση για μαθητή με βαριά και μέτρια-ελαφριά νοητική καθυστέρηση, με αυτισμό ή με ιδιαίτερες νοητικές ανάγκες και ταλέντα και δε φοίτησαν μαθητές - πρόσφυγες. Ωστόσο, είναι εγγεγραμμένοι εικοσιτέσσερις (24) μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, κυρίως δυσλεξία, με γνωμάτευση από αρμόδιο Κ.Ε.Δ.Δ.Υ.. **Θετικά σημεία** της λειτουργίας του σχολείου σε σχέση με αυτόν τον άξονα είναι τα ακόλουθα: Για να ανταποκριθούν στις ανάγκες των μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό μεθόδους διαφοροποιημένης διδασκαλίας, διαφοροποιώντας το περιεχόμενο, τη διαδικασία της δραστηριότητας, το τελικό αποτέλεσμά της και τη χρονική διάρκειά της, λαμβάνοντας υπόψη την ετοιμότητα του μαθητή, τα ενδιαφέροντά του και το μαθησιακό του προφίλ. Γίνεται χρήση εποπτικού και οπτικοακουστικού υλικού, ομαδοσυνεργατικών πρακτικών, ατομικών εργασιών και συζητήσεων. Υλοποιούνται επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, όπως στα πλαίσια του προγράμματος «Σχολεία Πρέσβεις του Ε.Ε.», σχετικά με ζητήματα αναπηρίας και διαφορετικότητας με στόχο την άρση των στερεότυπων αντιλήψεων και των προκαταλήψεων, τα οποία απευθύνονται τόσο στα μέλη της σχολικής κοινότητας όσο και στους κηδεμόνες των μαθητών. Επιπλέον, στα πλαίσια των καθημερινών μαθημάτων τίγεται το θέμα της προσφυγιάς και της μετανάστευσης. Στο σχολείο υπηρετεί **σχολική ψυχολόγος**, στην οποία μπορούν να απευθυνθούν τόσο οι μαθητές όσο και τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού και, επιπλέον, επιδιώκεται και επιτυγχάνεται η γονεϊκή εμπλοκή, μέσω της συμμετοχής τους σε δράσεις του σχολείου αλλά και προσωπικής επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς και το διευθυντή της σχολικής μονάδας. Τέλος, μέσω της λειτουργίας ομίλων και της υλοποίησης ποικίλων πολιτιστικών, περιβαλλοντικών και ευρωπαϊκών δράσεων και προγραμμάτων επιδιώκεται η ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών. **Σημεία προς βελτίωση:** Εντοπίζεται η ανάγκη για περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας ώστε να υπάρξει πιο διευρυμένη εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Παρατήρηση: Για τη συλλογή στοιχείων χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος του ψηφιακού ερωτηματολογίου, της παρατήρησης και της συνέντευξης με εκπαιδευτικούς (Βαθμός: 3)

Όσον αφορά στον **Θεματικό Άξονα 3: Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού** κατά το σχολικό έτος 2020-2021 δεν παρατηρήθηκε κάποιο σχολικό φαινόμενο σχολικής βίας. Από την έναρξη του σχολικού έτους ορίστηκε υπεύθυνος εκπαιδευτικός δράσεων πρόληψης για τη σχολική βία και τον εκφοβισμό. Η υπεύθυνη δεν διαπίστωσε κανένα φαινόμενο σχολικής βίας και εκφοβισμού στο μικρό διάστημα που πραγματοποιήθηκε η διαζώσης εκπαίδευση, αντίθετα δήλωσε πως φαίνεται ότι οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι καλές.

Στα **Θετικά σημεία** της λειτουργίας του σχολείου για την πρόληψη της σχολικής βίας συμπεριλαμβάνεται το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν μεθόδους συνεργατικής και ομαδικής διδασκαλίας, για να καλλιεργηθούν στους μαθητές οι αρχές του αμοιβαίου σεβασμού, της αλληλεγγύης και του δημοκρατικού διαλόγου. Υλοποιούνται επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, όπως τα προγράμματα «Προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων», «Εγώ και εσύ μαζί» όπου αναλύονται τα δικαιώματα των ανθρώπων και ειδικότερα των παιδιών, τίγεται η ευθύνη όλων για την προστασία τους και υλοποιούνται σχετικές δράσεις. Δέκτες των προγραμμάτων αυτών είναι όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Επιπλέον, στα πλαίσια των μαθημάτων τίγονται

τα ζητήματα της αξίας της ανθρώπινης ζωής αλλά και της σχολικής βίας και της πρόληψής της. Με τα παραπάνω δίνεται έμφαση οι μαθητές να κατανοούν και να προστατεύουν τα δικαιώματά τους και ειδικότερα το δικαίωμα του σεβασμού της προσωπικότητας, της ελεύθερης έκφρασης της γνώμης, εφόσον δεν προσβάλλει δικαιώματα άλλων, της προστασίας από κάθε μορφή διάκρισης και βίας, της προστασίας της ιδιωτικής ζωής και των προσωπικών δεδομένων, κ.ά. Πρόγραμμα για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της σχολικής βίας ξεκίνησε τον Δεκέμβριο του 2020. Στο πρόγραμμα αυτό της σχολικής διαμεσολάβησης μία ομάδα καθηγητών του σχολείου επιμορφώθηκε, προκειμένου να εκπαιδεύσουν, τους μαθητές να επιλύουν τις διαφορές τους με ειρηνικό τρόπο. Επιπροσθέτως οι μαθητές με την συμμετοχή τους στο πρόγραμμα αυτό επιδιώκεται να ενισχύσουν την αυτοπεποίθησή τους, την υπευθυνότητα και την κριτική τους στάση, έτσι ώστε να μην είναι αμέτοχοι θεατές σε περιπτώσεις εκφοβισμού αλλά να υποστηρίξουν και να ενισχύσουν τα θύματα εκφοβισμού. Το πρόγραμμα δεν ολοκληρώθηκε εξαιτίας της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Ωστόσο το επόμενο σχολικό έτος υπάρχει η δυνατότητα να πραγματοποιηθεί. Στο σχολείο λειτουργεί σχολικός κανονισμός που είναι αναρτημένος στους πίνακες ανακοινώσεων και στην αρχική ιστοσελίδα του σχολείου. Ο σχολικός κανονισμός αναφέρεται στους βασικούς κανόνες συμπεριφοράς και εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Επίσης στην ίδια σελίδα είναι αναρτημένες οι βασικές αρχές κανονισμού του σχολείου σύμφωνα με το υπουργείο. Στην έναρξη του σχολικού έτους οι περισσότεροι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί των τμημάτων συνδιαμορφώνουν τους κανόνες λειτουργίας της τάξης τους και συζητούν τον σχολικό κανονισμό και κάποια τμήματα διαμόρφωσαν το συμβόλαιο της σχολικής τάξης. Ειδικότερα, συζητούν τους κανόνες που διέπουν τις σχέσεις τους και τους τρόπους επίλυσης διαφωνιών, εντάσεων, συγκρούσεων και αντιμετώπισης επιθετικών-βίαιων συμπεριφορών. Κατά διαστήματα γίνεται αναφορά και υπενθύμιση και ανατροφοδότηση των κανόνων αυτών. Στο σχολείο υπηρετεί σχολική ψυχολόγος στην οποία μπορούν να απευθυνθούν τόσο οι μαθητές όσο και τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού αν παρουσιαστεί κάποιο ζήτημα. Επίσης επιδιώκεται η γονεϊκή εμπλοκή, μέσω της προσωπικής επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς και το διευθυντή της σχολικής μονάδας και τη διοργάνωση διάφορων σχετικών εκδηλώσεων. Στις 08/03/2021 πραγματοποιήθηκε επιτυχής διαδικτυακή εκδήλωση με θέμα «η διαδικτυακή βία» όπου μίλησε η ψυχολόγος του σχολείου και προσκλήθηκαν όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς).

Οι εφημερίες των καθηγητών λειτουργούν καλά και είναι οργανωμένες έτσι ώστε ο εκπαιδευτικός να εφημερεύει κοντά στην αίθουσα που έχει μάθημα. Επίσης, κατά τη διάρκεια των εφημεριών αλλά και γενικότερα, παρατηρούνται οι συμπεριφορές μαθητών έτσι ώστε αν διαπιστωθεί επιθετικότητα ή απομόνωση από τυχόν μαθητές να γίνουν οι απαραίτητες ενέργειες. Γενικότερα στο σχολείο επικρατεί κλίμα σεβασμού και πρακτικές ανοιχτών συζητήσεων για ζητήματα που προβληματίζουν όλη την σχολική κοινότητα. Ακούγονται οι απόψεις όλων και λαμβάνονται αποφάσεις από κοινού. Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν πραγματικό ενδιαφέρον για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές και είναι ανοιχτοί και διαθέσιμοι για ατομική επικοινωνία προκειμένου να τους εμπιστευτούν οι μαθητές για τυχόν περιστατικό βίας.

**Σημεία προς βελτίωση:** Εντοπίζεται η ανάγκη για επικαιροποίηση και περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα κυρίως αντιμετώπισης περιστατικών σχολικής βίας. Επιπροσθέτως πολύ σημαντική θα ήταν η καλύτερη επικοινωνία και ενημέρωση των γονέων και εκπαιδευτικών, ώστε να προλαμβάνονται και να αναγνωρίζονται νωρίς τα φαινόμενα του σχολικού εκφοβισμού. Στο πλαίσιο της επικοινωνίας αυτής και διαμόρφωσης καλύτερου κλίματος εμπιστοσύνης στη σχολική κοινότητα θα ήταν χρήσιμο να διοργανώνεται κάθε χρόνο μία ενημέρωση από την ψυχολόγο του σχολείου ή άλλο υπεύθυνο φορέα για τη σχολική βία κυρίως όμως για τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των μαθητών που γίνονται θύτες ή θύματα και για τις συνέπειες του εκφοβισμού τόσο στα θύματα όσο και στους θύτες αλλά και στους θεατές. Έτσι οι γονείς θα ευαισθητοποιηθούν και θα σταθούν αρωγοί στην πρόληψη αλλά και στην αντιμετώπιση των περιστατικών σχολικού εκφοβισμού. Παρατήρηση: Για τη συλλογή στοιχείων χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος του ψηφιακού ερωτηματολογίου, της παρατήρησης και της συνέντευξης με εκπαιδευτικούς. (Βαθμός στην 4βαθμη κλίμακα: 3)

Σε σχέση με τον **Θεματικό Άξονα 5: Φοίτηση - σχολική διαρροή** στο σχολείο μας, κατά το σχολικό έτος 2020-2021 φοιτούν 245 μαθητές, με αρχική εγγραφή 241, ήρθαν με μετεγγραφή 8, ενώ πήραν μετεγγραφή 4 μαθητές. Ουδείς δεν διέκοψε κι ούτε θα επαναλάβει την τάξη. **Θετικά σημεία:** Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας δεν αρκούνται μόνο στην καθιερωμένη και τυπική ενημέρωση των υπευθύνων των τμημάτων προς τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριων για τα θέματα των περιστασιακών απουσιών τους. Στις σπάνιες περιπτώσεις που παρουσιάζεται το φαινόμενο μαθητή/τριας με απουσίες που ξεπερνούν το αναμενόμενο, ο υπεύθυνος καθηγητής φροντίζει να έρχεται σε επαφή με τον γονέα/κηδεμόνα του έτσι ώστε να διερευνηθούν οι λόγοι που οδηγούν τον/ην μαθητή/τρια σε αυτή

την συμπεριφορά και εφόσον κρίνεται σκόπιμο συγκαλείται και συμβούλιο τμήματος έτσι ώστε όλοι οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί να βοηθήσουν τον/ην μαθητή/τρια να ενταχθεί. Τα παραπάνω συντελούν τόσο στον περιορισμό των περιστασιακών απουσιών όσο και στον μηδενισμό των φαινομένων διακοπής φοίτησης. Όσον αφορά την ομαλή μετάβαση μεταξύ βαθμίδων, στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς ο Διευθυντής καλεί τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών της Α Λυκείου, στην οποία μπορούν να συμμετέχουν και οι μαθητές/τριες, τόσο για την ενημέρωσή τους σε θέματα που αφορούν το σχολείο όσο και για μία πρώτη γνωριμία με το εκπαιδευτικό προσωπικό. Επιπλέον το σχολείο, μέσω του άρτια καταρτισμένου εκπαιδευτικού προσωπικού, των καινοτόμων δράσεων και επιμορφωτικών προγραμμάτων, φροντίζει για την ομαλή μετάβαση των παιδιών μεταξύ των βαθμίδων ενώ πολύ σημαντικό ρόλο σε αυτό παίζει το πολύ καλό «κλίμα» του σχολείου μας. **Σημεία προς βελτίωση:** Ως προς τους νεοεισερχόμενους στην Α Λυκείου, προτείνεται να δημιουργηθεί περίοδος καλωσορίσματος, γνωριμίας με τους καθηγητές και τους χώρους του σχολείου. (Βαθμός στην 4βαθμη κλίμακα: 4). Σε σχέση με τον **Θεματικό Άξονα 6: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών** οι σχέσεις μεταξύ μαθητών /τριών στο σχολείο μας έχουν έντονο ενδιαφέρον ως προς την καταγραφή και μελέτης τους, καθώς το μαθητικό δυναμικό δεν προέρχεται από μια συγκεκριμένη περιοχή αλλά από ένα εξαιρετικά μεγάλο εύρος περιοχών της Αττικής, με διαφορετικό κοινωνικό, πολιτισμικό και οικονομικό ακόμη υπόβαθρο. Αυτός είναι και ο λόγος που τα παρακάτω σημεία αναφοράς έχουν ξεχωριστό ενδιαφέρον. **Θετικά σημεία:** Η καταγραφή των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών στο σχολείο μας καταδεικνύει σε σχέση με την ύπαρξη και ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας μια καλή προς εξαιρετική λειτουργία με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση, αντίληψη με την οποία συμφωνεί το 90% περίπου των διδασκόντων του σχολείου. Με παρόμοιο σχεδόν ποσοστό φαίνεται να διαμορφώνεται ένα κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών /τριών και, το σημαντικότερο, ο σεβασμός στην διαφορετικότητα. Στο ίδιο μήκος κύματος διαμορφώνονται και οι τρόποι διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον, που αφορούν μαθητές. **Σημεία προς βελτίωση:** Μια σκέψη υπό διερεύνηση είναι η δημιουργία κάποιου συνδέσμου μεταξύ των μαθητών των τριών τάξεων, η ύπαρξη δηλαδή κάποιας ομαδοποίησης σε προσωπικό επίπεδο μεταξύ μαθητών/τριών και των τριών τάξεων με “επόπτη” μαθητή/τρια της Γ τάξης, ενδιαμέσο μαθητή/τρια της Β και “προστατευόμενο” μαθητή/τρια της Α. (Βαθμός στην 4βαθμη κλίμακα: 4)

Σε σχέση με τον **Θεματικό Άξονα 7: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών** οι σχέσεις μεταξύ μαθητών /τριών και εκπαιδευτικών στο σχολείο μας εστιάζει σε τρία επίπεδα. Το κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης που καλλιεργείται στο πλαίσιο της σχολικής καθημερινότητας, την ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας και την τήρηση των κανόνων του σχολικού κανονισμού με έμφαση στην πρόληψη των φαινομένων και όχι στην απλή διεκπεραίωση των καταστάσεων που προκύπτουν από ιδιαίτερες συμπεριφορές του δίπολου εκπαιδευτή - εκπαιδευόμενου. **Θετικά σημεία:** Φαίνεται, από τις απαντήσεις στην φόρμα συλλογής δεδομένων, ότι η πλειονότητα θεωρεί ότι και τα τρία ανωτέρω επίπεδα είναι σε πολύ καλή ισορροπία και δίνουν στην σχολική κοινότητα την ενέργεια για να αντιμετωπίσει τις πιθανές αντιξοότητες που μια τόσο πολυπαραγοντική πραγματικότητα δημιουργεί. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών έχουν παρουσιάσει βελτίωση και αυτό αποτυπώνεται κυρίως από την αύξηση της μεταξύ τους συνεργασίας και την όλο και αυξανόμενη επίσης τήρηση του σχολικού κανονισμού. Κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης, επίσης, υπήρξε ενεργητική συμμετοχή των μαθητών σε μη υποχρεωτικές δράσεις, κάτι που ενισχύει το κλίμα επικοινωνίας και συνεργασίας. **Σημεία προς βελτίωση:** Ο ρόλος του μέντορα καθηγητή με ενεργό ρόλο και πλαίσιο σε κάθε τμήμα είναι ένας θεσμός που πρέπει να επανεξεταστεί και να συζητηθεί. Η ανίχνευση των πραγματικών αναγκών και ενδιαφερόντων των μαθητών και η εμπλοκή τους σε δραστηριότητες ενίσχυσης της φαντασίας και της δημιουργικότητας μπορούν να αποτελέσουν ισχυρό εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό εργαλείο για ουσιαστικότερες σχέσεις σε ένα σχολείο όπου ο μαθητής θα είναι το επίκεντρο και η έμπνευσή του θα γίνεται δημιουργία. Σε ένα τέτοιο σχολείο οι ανωτέρω σχέσεις βρίσκονται σε διαρκή εξέλιξη και μπορούν να συνεχίσουν να βρίσκονται ακόμα και κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης. (Βαθμός στην 4βαθμη κλίμακα: 3)

Σε σχέση με τη **ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ** και ως προς τον **Θεματικό άξονα 9. Ηγεσία- Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας** παρατηρούμε ότι η διοίκηση μιας σχολικής μονάδας φέρει ποικίλες ευθύνες, ωστόσο μια δημοκρατική διοίκηση όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εκφράζουν ελεύθερα τη γνώμη τους και αυτή να συνυπολογίζεται στις αποφάσεις είναι το καλύτερο που μπορεί να συμβαίνει σε μια σχολική μονάδα. Προφανώς και είναι ένα σύστημα που βασίζεται στη δύναμη της πλειονότητας, αλλά είναι ζωτικό για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου να σέβεται το δικαίωμα του κάθε μέλους στη διαφοροποίηση, ενώ η συμμετοχή όλων των μελών στη ζωή του σχολείου και στο σχηματισμό και τη λήψη αποφάσεων είναι το ζητούμενο. Κοντολογίς, όλα τα μέλη της σχολικής μονάδας σε μια δημοκρατική διοίκηση διαθέτουν έναν ενεργό ρόλο χωρίς αποκλεισμούς. **Θετικά σημεία:** Το κλίμα

του σχολείου είναι θετικό και δημιουργικό και επηρεάζει ανάλογα τις σχέσεις της σχολικής κοινότητας, τον κύριο ρόλο σε αυτό διαδραματίζει η Διεύθυνση του σχολείου με τη δημοκρατική προσέγγιση στην επίλυση προβλημάτων και την ικανότητα να διαχειρίζεται αποτελεσματικά ακόμη και καταστάσεις κρίσης όταν προκύπτουν. Το προσωπικό αξιοποιείται επίσης αποτελεσματικά προς όφελος του σχολείου. Στα θετικά συγκαταλέγεται και η απόφαση της Διεύθυνσης να προσληφθεί ψυχολόγος στο σχολείο από τον Ιανουάριο 2021 αφού διαπιστώθηκε η ανάγκη ενδυνάμωσης της σχολικής κοινότητας λόγω των νέων δεδομένων που δημιούργησε η πανδημία του Covid 19. **Σημεία προς βελτίωση:** Θα βοηθούσε τα μέγιστα η τοποθέτηση γραμματείας στο σχολείο καθώς αυτό θα αποφόρτιζε τη Διεύθυνση από την ενασχόληση με γραμματειακό έργο που είναι χρονοβόρο και αποσπά από την εστίαση σε σημαντικά θέματα διοίκησης που ενσκύπτουν στη διάρκεια της μέρας. **(Βαθμός στην 4βαθμη κλίμακα: 3).**

Ως προς τον **Θεματικό άξονα 10. Διαχείριση υλικών πόρων και υποδομών**, η διαχείριση των υλικών πόρων και υποδομών καθώς και ο απαραίτητος (ειδικά στις μέρες αυτές) εκσυγχρονισμός και εμπλουτισμός τους κρίνεται μείζονος σημασίας για την επιτυχημένη υποστήριξη του διδακτικού και εκπαιδευτικού γενικά έργου. Στο σχολείο μας μέσω δωρεάς από το ίδρυμα Σ. Νιάρχος δημιουργήθηκαν Βιβλιοθήκη εργαστήριο Πληροφορικής και νέων Τεχνολογιών. Παράλληλα στις περισσότερες αίθουσες υπάρχει η δυνατότητα χρήσης βιντεοπροβολέα και σε 2 αίθουσες υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες. Τέλος στις περισσότερες αίθουσες υπάρχει δυνατότητα ενσύρματης ή ασύρματης δικτύωσης για τις ανάγκες της διδασκαλίας. **Θετικά σημεία:** Οι εκπαιδευτικοί στην μεγάλη πλειονότητα τους θεωρούν ότι η κατανομή των πόρων του σχολείου είναι σε καλό επίπεδο. Επίσης σε καλό επίπεδο είναι και το εκσυγχρονιστικό πρόγραμμα εμπλουτισμού των υποδομών. Συγκεκριμένα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς: α)αγοράστηκαν 2 επιπλέον φορητοί υπολογιστές, β)ελήφθησαν 21 tablet από το Υπουργείο, γ)επεκτάθηκε το δίκτυο στις περισσότερες αίθουσες και δ)αναβαθμίστηκαν οι υπάρχοντες Η/Υ. **Σημεία προς βελτίωση:** Με σκεπτικισμό αντιμετωπίζεται από την εκπαιδευτική κοινότητα η προστασία των σχολικών χώρων αλλά και των υποδομών, κυρίως λόγω της παλαιότητας του κτιρίου και των προβλημάτων ασφάλειας που ανακύπτουν γι'αυτό προτείνεται η επέκταση του συναγερμού του σχολείου. Επίσης όπως φάνηκε κατά την παρούσα συγκυρία είναι αναγκαία η αγορά 3 επιπλέον φορητών υπολογιστών, η βελτίωση του δικτύου του σχολείου και να λυθεί το θέμα της δικτύωσης και στις υπόλοιπες αίθουσες. Επιπλέον προτείνεται η αγορά 2 επιπλέον σταθερών υπολογιστών για το γραφείο των καθηγητών. **(Βαθμός στην 4βαθμη κλίμακα: 3).**

Ως προς τον **Θεματικό άξονα 11. Σχολείο και κοινότητα**, στη σχολική μας κοινότητα είναι πολύ σημαντικός ο ρόλος που παίζει τόσο ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων όσο και ο Σύλλογος Αποφοίτων του σχολείου μας, αφού είναι γνωστή η σημασία για την μάθηση και την υγιή ανάπτυξη των εφήβων μιας ομάδας ενηλίκων που με την καθοδήγηση και το παράδειγμά τους υποστηρίζουν την εξέλιξή τους. **Θετικά σημεία:** Η σχέση του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων είναι εποικοδομητική. Συγκεκριμένα μετά τη φετινή κατάληψη του σχολείου έγινε Σχολικό Συμβούλιο και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων ανέλαβε ένα μέρος της αποκατάστασης των ζημιών που είχαν γίνει. Επίσης συμμετείχε στην εξ αποστάσεως (μέσω webex) εκδήλωση του σχολείου για τα 200 χρόνια από την Έναρξη του Αγώνα για την Ελευθερία. Μέλος της κοινότητας του σχολείου μας αποτελεί και ο Σύλλογος Αποφοίτων, ο οποίος κάθε χρόνο βραβεύει τους αριστούχους μαθητές του σχολείου. Στις εκδηλώσεις του Συλλόγου Αποφοίτων καλείται ο Διευθυντής του σχολείου να παρευρεθεί. Επίσης στη φετινή εκδήλωση για τον εορτασμό των 200 χρόνων από την έναρξη της Ελληνικής Επανάστασης ο Σύλλογος Αποφοίτων κλήθηκε να συμμετάσχει. **Σημεία προς βελτίωση:** Είναι επιθυμητή η μεγαλύτερη συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στις εκδηλώσεις του σχολείου. Επίσης με δεδομένες τις υλικοτεχνικές ανάγκες του σχολείου η οικονομική συνεισφορά του Συλλόγου Αποφοίτων θα ήταν ευπρόσδεκτη, αφού θα βοηθούσε στην βελτίωση των υποδομών του Σχολείου. **(Βαθμός στην 4βαθμη κλίμακα: 3)**

## **ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **1<sup>η</sup> θέση στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό: « ΧΟΡΕΥΟΝΤΑΣ ΟΙ ΛΕΞΕΙΣ ΤΟΥ ΤΟΠΟΥ ΜΟΥ»**

Οι μαθητές του Ομίλου Μουσικής και Χορού του σχολείου συμμετείχαν στον Πανελλήνιο διαγωνισμό με τίτλο: “Χορεύοντας οι λέξεις του τόπου μου”, στον οποίο διακρίθηκαν, **λαμβάνοντας το πρώτο βραβείο.**

Υπεύθυνες καθηγήτριες: Βλάσση Μ., Γκανέτσου Χ.

**Δεν ξέρω τα ονόματα των μαθητών του ομίλου – πρέπει να προστεθούν.**



## **ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΣΤΟΝ ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟ ΤΟΥ EUROPEAN SCHOOL RADIO**

Η ομάδα του προγράμματος "Σχολεία Πρέσβεις του ΕΚ", σε συνεργασία με τον κύριο Δημήτρη Γιάτα (ΠΕ86), Υποδιευθυντή του σχολείου μας, συμμετέχει στον Μαθητικό Διαγωνισμό Τραγουδιού & Ραδιοφωνικού Μηνύματος "Κάν' το ν' ακουστεί 2021", ο οποίος φέτος συνδιοργανώνεται από το European School Radio, το Τμήμα Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης και Ψηφιακών Μέσων του Υ.ΠΑΙ.Θ. και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου του Υ.Π.Π.Α. Τίτλος της συμμετοχής μας στην κατηγορία ραδιοφωνικού μηνύματος: «Παγκόσμια Ημέρα της Γυναίκας: Φώναξέ το!». Η συμμετοχή μας στην **κατηγορία Ραδιοφωνικού Μηνύματος**, με ένα μήνυμα για την Παγκόσμια Ημέρα της Γυναίκας, είναι **μία από τις τρεις που διακρίθηκαν**. Σε ραδιοφωνική εκπομπή του ESR στις 27 Απριλίου ανακοινώθηκαν με αλφαβητική σειρά τα αποτελέσματα.

**Η τελική σειρά κατάταξης θα ανακοινωθεί σε τηλεοπτική τελετή βράβευσης στην ΕΤ3.**

Οι συμμετέχοντες μαθητές είναι: **Δάσκαλος Βησσαρίων-Κων/νος, Αποστόλου Δώρα, Γκούρης Δημοσθένης, Τασιούλας Νάσος, Κεραμάρης Παρασκευάς, Αργύρη Ευθαλία, Καλογερογιάννης Ιωάννης, Παπαγεωργίου Μοσχούλα, Παχή Αλεξιάννα, Μαλεζά Λυδία.**

Υπεύθυνοι/-ες εκπαιδευτικοί: Δ. Γιάτας (ΠΕ86), Ε. Ζαχαράτου (ΠΕ02), Α. Κορούλη (ΠΕ02), Ε. Ντούπα (ΠΕ02), Σ. Παυλίδου (ΠΕ02)

<http://contest.europeanschoolradio.eu/contestresults21/>

## **ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΣΤΟΝ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟ Juvenes Translatores**

Η μαθήτριά του σχολείου μας **Κατερίνα Παπαδημητρίου αναδείχθηκε ως η καλύτερη νεαρή Ελληνίδα μεταφράστρια της Ευρωπαϊκής Ένωσης**, ύστερα από τη συμμετοχή της στο διαγωνισμό Juvenes Translatores που διοργάνωσε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Επίσης, η μαθήτριά **Φανή Υβόννη Κυρκιλή είναι μία από τους 8 συνολικά μαθητές που λαμβάνουν έπαινο**. Στο διαγωνισμό που πραγματοποιήθηκε την ίδια μέρα και ώρα για όλα τα σχολεία της Ευρώπης, συμμετείχαν 21 σχολεία απ' όλη την Ελλάδα και διαγωνίστηκαν περίπου 100 μαθητές.

Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Γούλα Μαρίνα (ΠΕ06)

[https://ec.europa.eu/info/education/skills-and-qualifications/develop-your-skills/language-skills/juvenes-translatores/2020-contest/winners-2020\\_el](https://ec.europa.eu/info/education/skills-and-qualifications/develop-your-skills/language-skills/juvenes-translatores/2020-contest/winners-2020_el)

[https://ec.europa.eu/info/education/skills-and-qualifications/develop-your-skills/language-skills/juvenes-translatores/2020-contest/special-mentions\\_el](https://ec.europa.eu/info/education/skills-and-qualifications/develop-your-skills/language-skills/juvenes-translatores/2020-contest/special-mentions_el)

## **ΕΠΑΙΝΟΣ ΣΤΟΝ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΒΙΝΤΕΟ**

### **« ΤΟ ΟΛΟΚΑΥΤΩΜΑ ΚΑΙ ΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ ΕΒΡΑΙΟΙ» 2020-21**

Οι μαθητές της Β' Λυκείου **Καλαμάρης Βασίλης, Δεσμίνη Μαρίτσα και Κουλεντιανού Μαρία** συμμετείχαν στον διαγωνισμό δημιουργίας ταινίας μικρού μήκους (βίντεο) με θέμα «**Το Ολοκαύτωμα και οι Έλληνες Εβραίοι**» - σχ. έτους 2020-2021 και έλαβαν τιμητικό έπαινο. Οι μαθητές θα συμμετάσχουν σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Εβραϊκού Μουσείου Ελλάδος, το οποίο, μεταξύ άλλων, περιλαμβάνει εκπαιδευτική επίσκεψη στο Κρατικό Μνημείο και Μουσείο του Άουσβιτς στην Πολωνία, όταν το επιτρέψουν οι επιδημιολογικές συνθήκες.

Υπεύθυνη καθηγήτρια: Παυλίδου Σοφία, ΠΕ02

## **ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ ΓΙΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΟ CERN**

Η μαθήτριά της Β΄ Λυκείου **ΙΩΑΝΝΑ ΠΑΠΑΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ – ΛΑΜΠΡΙΝΙΔΟΥ** επελέγη να παρακολουθήσει διεθνές πρόγραμμα στο Cern : “ The Greek High-School Students Internship Programme (HSSIP) at CERN”, στις 12-25 Σεπτεμβρίου 2021. Στο πρόγραμμα θα συμμετάσχουν 24 μαθητές – τριες.

Συνοδός της αποστολής των 24 μαθητών επελέγη επίσης η υπεύθυνη εκπαιδευτικός Αγαλοπούλου Ε. ΠΕ04

## **Διαδικτυακοί Αγώνες Ρητορικής Τέχνης Λυκείων**

Το Σαββατοκύριακο, 23-24 Ιανουαρίου του 2021, το 1ο Πρότυπο Γενικό Λύκειο Αθηνών Γεννάδειο συμμετείχε στους **Διαδικτυακούς Αγώνες Ρητορικής Τέχνης Λυκείων που συνδιοργάνωσαν τα Εκπαιδευτήρια Αυγουλέα Λιναρδάτου σε συνεργασία με το ΓΕΛ Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Ευόσμου, με την συμμετοχή 27 Λυκείων από όλη την χώρα**. Τα ρητορικά αγωνίσματα της συνάντησης ήταν οι διττοί λόγοι και ο προτρεπτικός λόγος. Το Σχολείο μας συμμετείχε και στα δύο αγωνίσματα, με πενταμελή ομάδα μαθητών της Α΄ και της Β΄ Λυκείου. **Δύο μαθητές μας, η Ελένη Αθανασοπούλου (τμήμα Α2) και ο Παρασκευάς Κεραμάρης (τμήμα Β2) διακρίθηκαν ως καλύτεροι αγορητές καταλαμβάνοντας αντίστοιχα την 5η και την 12η θέση στο σύνολο των διαγωνιζομένων**. Τα θέματα που υποστήριξαν ήταν: «Η παραίτηση συνιστά τη μέγιστη μορφή ελευθερίας» και «Η ένταξη της Τουρκίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση αποτελεί σύγχρονη επιταγή».

Η τριμελής ομάδα των μαθητών μας που αποτέλεσαν την ομάδα των διττών λόγων (Νικηφόρος Θεοδωρακόπουλος, Ευθαλία Αργύρη, Ελένη Καρτελιά) κατέλαβε την 18η θέση μετά την συμμετοχή της σε δύο debates με θέμα του πρώτου αγώνα «Στην Δημοκρατία οι πολίτες πρέπει να εφαρμόζουν τους νόμους, ακόμα και όταν διαφωνούν» και θέμα του δεύτερου «Οι πολιτικοί μπορούν να πουν ψέματα στον λαό, εάν πιστεύουν ότι αυτό θα τον ωφελήσει»

Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί: Ευαγγελία Ντούπα (ΠΕ02), Στάθης Λεουτσάκος (ΠΕ02)

## **Διάκριση στο Μαθητικό διαδικτυακό τουρνουά σκάκι Αττικής**

Το Λύκειό μας έλαβε μέρος στο **ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΤΟΥΡΝΟΥΑ ΣΚΑΚΙ ΑΤΤΙΚΗΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ 5-18 ΕΤΩΝ που οργανώθηκε από τα Εκπαιδευτήρια Αυγουλέα Λιναρδάτου την Κυριακή 31 Ιανουαρίου 2021**. Στο τουρνουά έλαβαν μέρος συνολικά 308 άτομα που διαγωνίστηκαν σε διάφορες κατηγορίες. **Οι μαθητές του σχολείου μας διαγωνίστηκαν στην κατηγορία από 15 έως 18 ετών με τα παρακάτω αποτελέσματα: Καφετζής Γιώργος (Β1)(4η θέση), Ζευγίτης Βασίλης (Α3) (10η θέση), Γιαννάτος Γιώργος (Β1) (11η θέση) και Λαδάς Παναγιώτης (Α1) (13η θέση)**.

Υπεύθυνος εκπαιδευτικός: Π. Κωσταρίδης (ΠΕ 04.02)

## **Διάκριση σε διαγωνισμό Λογοτεχνίας**

Η μαθήτριά **Τριανταφύλλου Ζωή – Άννα** της Γ΄ τάξης διακρίθηκε στον **2ο Διασχολικό Διαγωνισμό Λογοτεχνίας " Δημήτρης Αρμάος "** κερδίζοντας το **βραβείο Σεναρίου** με το σενάριο « Sharenting» και το **2ο βραβείο Ποιήματος** με το ποίημα: « Αίαντας Νηφάλιος».

Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Ε. Ντούπα (ΠΕ02)



### Συμμετοχή μαθητή σε διαδικτυακή συζήτηση με την Πρόεδρο της Δημοκρατίας

Στο πλαίσιο του εγκεκριμένου από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων προγράμματος "Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου", την υλοποίηση του οποίου κατά το σχολικό έτος 2020-21 ο μαθητής Κεραμάρης Παρασκευάς της Β΄ Τάξης συμμετείχε σε συζήτηση μαθητών Λυκείων με την Πρόεδρο της Ελληνικής Δημοκρατίας κ. Αικ. Σακελλαροπούλου στο πλαίσιο δράσεων για την ημέρα της γυναίκας (8 Μαρτίου). Η συζήτηση διοργανώθηκε από την Προεδρία της Δημοκρατίας και πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά.

Υπεύθυνες εκπαιδευτικοί: Ε. Ζαχαράτου (ΠΕ02), Α. Κορούλη (ΠΕ02), Ε. Ντούπα (ΠΕ02), Σ. Παυλίδου (ΠΕ02)

<https://www.presidency.gr/diadykyaki-synomilia-me-mathites-kai-mathitries-gia-tin-pagkosmia-imera-tis-gynaikas/>

### Συμμετοχή μαθητή σε συνέντευξη με την Ευρωβουλευτή κ. Βόζενμπεργκ

Στο πλαίσιο του εγκεκριμένου από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων προγράμματος "Σχολεία Πρέσβεις του ΕΚ" ο μαθητής Δημοσθένης Γκούρης της Γ΄ Τάξης συμμετείχε στη σύντομη διαδικτυακή συζήτηση με την Ευρωβουλευτή κυρία Ελίζα Βόζενμπεργκ στο πλαίσιο της δράσης «Οι εθελοντές ρωτούν τους Ευρωβουλευτές», που οργανώνει το Ελληνικό Γραφείο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου με αφορμή την Ημέρα της Γυναίκας (8 Μαρτίου), και η οποία ηχογραφήθηκε και μεταδόθηκε μέσω του διαδικτύου (podcast).

Υπεύθυνες εκπαιδευτικοί: Ε. Ζαχαράτου (ΠΕ02), Α. Κορούλη (ΠΕ02), Ε. Ντούπα (ΠΕ02), Σ. Παυλίδου (ΠΕ02)

<https://www.youtube.com/watch?v=EeVbVyn5mZk>

Σε σχέση με τους **Θεματικούς Άξονες 12, 13, 14 - Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών** και τους σχετικούς δείκτες παρατηρούμε:

Θεματικοί άξονες	Δείκτες
12. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	<ul style="list-style-type: none"><li>• Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις</li><li>• Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς</li></ul>
13. Ανάληψη επιμορφωτικών πρωτοβουλιών του σχολείου για τη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και αξιολόγησης	<ul style="list-style-type: none"><li>• Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για επιμέρους ειδικότητες ή ομάδες ειδικοτήτων</li><li>• Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης</li><li>• Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία</li></ul>

<p>14. Συμμετοχή του προσωπικού σε άλλες δράσεις (προγράμματα Erasmus, συνεργασία με άλλα σχολεία κ.λπ.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)</li> <li>• Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.</li> <li>• Δικτύωση με άλλα σχολεία</li> </ul>
--	--

### Αναλυτική περιγραφή

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου επιμόρφωσαν εξ αποστάσεως άλλους εκπαιδευτικούς της ειδικότητάς τους στις πλατφόρμες και στα εργαλεία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (Webex, e-class και e-me) και στις διδακτικές τους εφαρμογές.

Επίσης, αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν επιμορφώσεις άλλων φορέων (π.χ. Πανεπιστημίων, ΠΕΚΕΣ κ.ά.) για διάφορα ζητήματα λειτουργίας του σχολείου, παιδαγωγικά ή αξιοποίησης των τεχνολογικών μέσων.

Επιπλέον, εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν με εισηγήσεις τους σε Συνέδρια (διεθνή και ελληνικά) προωθώντας διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές, συμβάλλοντας στην εξωστρέφεια του σχολείου με την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα καθώς και στην επαγγελματική τους εξέλιξη.

**Τεκμήρια:** βεβαιώσεις ή άδειες άσκησης ιδιωτικού έργου, φόρμα ετεροπαρατηρήσεων χωρίς ονόματα], βεβαιώσεις παρακολούθησης επιμορφώσεων, βεβαιώσεις εισηγητών κ.ά.

## 12. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### 12Α-Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς (οι εκπαιδευτικοί είχαν ρόλο επιμορφούμενου) **ΦΑΚΕΛΟΣ 12Α**

- Συμμετοχή στο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ) **«Ιστορίας Επίσκεψις. Μια επαναπροσέγγιση της Ιστορίας, των προβλημάτων και των μεθόδων της. Η Επανάσταση του 1821»**, το οποίο οργανώθηκε στο πλαίσιο των εκδηλώσεων του ΕΚΠΑ, με αφορμή την επέτειο των διακοσίων χρόνων από την έναρξη της Ελληνικής Επανάστασης (1821-2021), και έχει ενταχθεί στο Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ. Το Πρόγραμμα, συνολικής διάρκειας 24 ωρών, προσφέρθηκε από δώδεκα μέλη ΔΕΠ του ανωτέρω Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας και πραγματοποιήθηκε με εξ αποστάσεως διδασκαλία, μέσω τηλεδιάσκεψης. **(01)**
- Επιτυχής παρακολούθηση του μαθήματος **«Μαθαίνουμε Ψηφιακά, Διδάσκουμε Ψηφιακά» - «Παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας για την ανάπτυξη δεξιοτήτων μάθησης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση»**, διάρκειας 30 ωρών, το οποίο προσφέρθηκε από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και το European SchoolNet (EUN) μέσω της πλατφόρμας mooc.edu.gr του Ινστιτούτου Υπολογιστών και Εκδόσεων (ITYE) «Διόφαντος» και του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. **(02)**

- Διαδικτυακή Επιμόρφωση με θέμα: **«Από την Κλιματική Αλλαγή στην Κλιματική Κρίση. Ψηφιακά εκπαιδευτικά εργαλεία για την Κλιματική Εκπαίδευση: ‘Cli.c.k. for Schools’»** και υποθέματα α. «Αστική Κινητικότητα», β. «Βιοποικιλότητα», γ. «Διαχείριση Αποβλήτων», δ. «Φυσικές Καταστροφές» που πραγματοποιήθηκε από το ΚΠΕ Αργυρούπολης. (03)
- Συμμετοχή στην 1<sup>η</sup> ενότητα των επιμορφωτικών συναντήσεων στο πλαίσιο του Δικτύου Σχολείων «Τα σχολεία αναζητούν την ιστορία τους» με θέμα: **«Επιμορφωτικός Κύκλος Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης και Ψηφιακών Μέσων»**, που διοργάνωσε το Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης και το Τμήμα Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης και Ψηφιακών Μέσων του Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων. (04)
- Διαδικτυακή Επιμόρφωση με τίτλο **«Εκπαίδευση και κλιματική Αλλαγή: μια επείγουσα κλιματική εκπαίδευση»**, που διοργανώθηκε από τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής δια των Υπευθύνων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. (05)
- Διαδικτυακή Επιμόρφωση δεκαοκτώ (18) ωρών στο πλαίσιο υλοποίησης του εκπαιδευτικού προγράμματος **«ΤΟ ΠΑΙΔΙ, Η ΠΟΛΗ ΚΑΙ ΤΑ ΜΝΗΜΕΙΑ»**, που διοργανώθηκε από την Τεχνόπολη του Δήμου Αθηναίων σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α΄ Αθήνας και με την Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών. (06)
- Συμμετοχή στον Κύκλο Διαδικτυακών Σεμιναρίων για Εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με αντικείμενο: **«Η Ευρωπαϊκή Ένωση στην εποχή του κορονοϊού»** που διοργανώθηκε στην Αθήνα από το Κέντρο Ευρωπαϊκής Πληροφόρησης Europe Direct που φιλοξενείται στο Ελληνικό Ίδρυμα Ευρωπαϊκής και Εξωτερικής Πολιτικής (ΕΛΙΑΜΕΠ). (07)
- Συμμετοχή σε τηλε-ημερίδα **«Το διαδικτυακό Μαθητικό Ραδιόφωνο στην Ψηφιακή Εκπαίδευση»**, που διοργάνωσε η Επιστημονική Εταιρεία «European School Radio» και το 4<sup>ο</sup> Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Αττικής. (08)
- Συμμετοχή στο Ταχύρρυθμο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα T4E με τίτλο **«Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση»** διάρκειας 8 εβδομάδων που υλοποιείται με τη συνεργασία διαφόρων επιστημονικών φορέων της Ελλάδας. Παρακάτω εικόνα

## Υλοποίηση εργασίας με τη μορφή διδακτικού σεναρίου\_1

Περιγραφή

### Σύντομη Περιγραφή: Σε διάστημα 2 ημερολογιακών εβδομάδων

και με αφετηρία τις γνώσεις που προσκομίσατε μέχρι τώρα, καλείστε να αξιοποιήσετε τις δυνατότητες που προσφέρουν τα εκπαιδευτικά εργαλεία και οι πλατφόρμες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που μελετήσατε, για να σχεδιάσετε ένα καλά εννοηγούμενο εκπαιδευτικό σενάριο για εξ αποστάσεως διδασκαλία.

### Πιο συγκεκριμένα:

- Ατομικά, κάθε εκπαιδευτικός καλείται να σχεδιάσει ένα εκπαιδευτικό σενάριο εξ αποστάσεως μαθήματος σε διδακτική ενότητα της επιλογής του, διάρκειας **μέχρι 2 διδακτικών ωρών** ως ελάχιστο.
  1. Βασισμένοι στο δοθέν πρότυπο (template) συγγραφής εκπαιδευτικού σεναρίου για εξ αποστάσεως μάθημα, που επισυνάπτεται στο Παράρτημα Ι, και στο μαθησιακό υλικό που αφορά στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό εξ αποστάσεως μαθημάτων και το σχετικό παραδειγματικό σενάριο, τα οποία σας παρουσιάστηκαν στη διάρκεια των προηγούμενων εβδομάδων του επιμορφωτικού προγράμματος, καλείστε να δημιουργήσετε το δικό σας εκπαιδευτικό σενάριο για ένα εξ αποστάσεως μάθημα της ειδικότητάς σας, που θα μπορεί να υλοποιηθεί με σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία είτε στην πλατφόρμα της **e-class** είτε της **e-me**.
  2. Αξιοποιήστε τη **Ρουμπρίκα του Παραρτήματος** με βασικά κριτήρια ποιότητας για αναστοχασμό στον τρόπο σχεδίασης του σεναρίου.
  3. Μόλις ολοκληρώσετε το εκπαιδευτικό σας σενάριο θα πρέπει να το επισυνάψετε στο ειδικό πεδίο «Εργασία» της πλατφόρμας σας σε μορφή **.docx** εντός των 2 εβδομάδων της δράσης Δ3 (δηλαδή, έως την Κυριακή 13/06/2021, στις 23.59).
- Μετά την κατάθεση του σεναρίου σας και μέσω στον προβλεπόμενο από το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης χρόνο, η επιμορφωτήρια θα σας στείλει ανατροφοδότηση, βασισμένη στη Ρουμπρίκα του Παραρτήματος (το αρχείο .xls με τη βαθμολογία, χωρίς σχόλια).

## Απαντήσεις/Ανατροφοδότησεις

Καίτη Τσιλιανού

11 Ιουνίου 2021, 21:47

- Διαδικτυακή επιμόρφωση για τη δράση **eTwinning**. (09)
- Συμμετοχή στο Εκπαιδευτικό Εργαστήριο της Νέας Παιδείας με θέμα **“Το ερμηνευτικό σχόλιο και η αξιολόγησή του”**.
- Συμμετοχή στην επιμορφωτική συνάντηση **“Πρακτικές συμμετοχικής αλληλεπίδρασης στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση”** της Ελληνικής Ένωσης για την Προώθηση της Ρητορικής στην Εκπαίδευση με την επιστημονική υποστήριξη του ΠΜΣ “Ρητορική, Επιστήμες του Ανθρώπου και Εκπαίδευση”.
- Παρακολούθηση του Διαδικτυακού Σεμιναρίου **“Αυτογνωσία, Αυτοεκτίμηση & Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων: Σχεδιάζοντας μια επιτυχημένη σταδιοδρομία”** του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου.
- Συμμετοχή στο διαδικτυακό σεμινάριο με θέμα την **έμφυλη βία** βασισμένο στο εκπαιδευτικό υλικό του ευρωπαϊκού προγράμματος Youth4Love και οργανώθηκε από τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α΄ Αθήνας σε συνεργασία με την Action Aid (11 - 25 Νοεμβρίου 2020).
- Παρακολούθηση του σεμιναρίου βαθμολόγησης για το **Β΄ Θέμα στην εξέταση νεοελληνικής γλώσσας και λογοτεχνίας** στις πανελλαδικές εξετάσεις του Ιδιωτικού ΓΕΛ «Πολύτροπη Αρμονία».
- Επιτυχής ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος μεγάλης διάρκειας που διοργάνωσε η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ) με τίτλο: **«Μέθοδοι Διδασκαλίας & Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ειδικότητα: ΠΕ02 ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ»**, και

υλοποιήθηκε κατά το χρονικό διάστημα από 08/02/2021 έως 30/05/2021, συνολικής διάρκειας 400 (εξ αποστάσεως) ωρών.

- Επιτυχής ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού προγράμματος “**Εκπαίδευση συμβούλων επαγγελματικού προσανατολισμού & σταδιοδρομίας στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη σύγχρονων παρεμβάσεων με την αξιοποίηση αφηγηματικών και αναστοχαστικών τεχνικών**” του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ διάρκειας 400 ωρών.
- Παρακολούθηση του επιμορφωτικού προγράμματος της Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ) “**Ερευνητική Μεθοδολογία: Οργάνωση Έρευνας και Συγγραφής Επιστημονικής Εργασίας**”, διάρκειας 60 (εξ αποστάσεως) ωρών.
- Παρακολούθηση του επιμορφωτικού προγράμματος της Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ) «**Διαπροσωπικές και Επικοινωνιακές Δεξιότητες για Στελέχη Εκπαίδευσης**», διάρκειας 50 (εξ αποστάσεως) ωρών.
- Συμμετοχή στο διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο «**Η επικοινωνία δίχως βία στη σχολική διαμεσολάβηση**», διάρκειας 27 ωρών, το οποίο διοργάνωσε το Κέντρο Έρευνας και Δράσης για την Ειρήνη (ΚΕΔΕ) σε συνεργασία με το Ίδρυμα Friedrich Ebert.

#### **12B-Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς (οι εκπαιδευτικοί είχαν ρόλο επιμορφωτή) (ΦΑΚΕΛΟΣ 12B)**

- Πολλοί από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου συμμετείχαν ως επιμορφωτές στην ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση την οποία διοργάνωσε το Διεθνές Ελληνικό Πανεπιστήμιο. Η δράση αυτή είχε διάρκεια 8 εβδομάδων. (1)
- 3 εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα προγράμματα σπουδών και το Εκπαιδευτικό Υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που οργανώνει το ΙΕΠ. (2)
- Δίωρη επιμορφωτική δράση με τίτλο «Ο κινηματογράφος στα σχολεία. (03)
- Συμμετοχή σε επιμορφωτική ημερίδα με εισήγηση στα πλαίσια της δράσης καλές πρακτικές στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών. (04)

#### **13. Ανάλυση επιμορφωτικών πρωτοβουλιών του σχολείου για τη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και αξιολόγησης**

##### **Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για επιμέρους ειδικότητες ή ομάδες ειδικοτήτων**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάζονταν συνεχώς μέσα από το Webex, αντάλλασαν προβληματισμούς και διδακτικό υλικό λειτουργώντας ως μια κοινότητα μάθησης, βελτίωναν τις διδακτικές τους πρακτικές μέσα από την ανατροφοδότηση των συναδέλφων και την μεταξύ τους επικοινωνία.

##### **13-Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης ΦΑΚΕΛΟΣ 13**

Προς την κατεύθυνση αυτή συνέβαλλε και η πρακτική των ετεροπαρατηρήσεων μεταξύ των συναδέλφων. Η ετεροπαρατήρηση διενεργήθηκε με ειδικό φύλλο ηλεκτρονικά στα εξ αποστάσεως μαθήματα και ακολούθησαν συζητήσεις μεταξύ των συμμετεχόντων (διδάσκοντα και ετεροπαρατηρητή/των) για την εκάστοτε διδασκαλία.

#### **14Α- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)**

Το σχολείο μας συμμετείχε επιτυχώς και σε δράσεις που αφορούσαν την εμπλοκή του σχολείου σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως συνοπτικά παρουσιάζονται παρακάτω:

- **ευρωπαϊκό έργο HORIZON2020: «Open Schools for Open Societies-OSOS»**

Στα πλαίσια ένταξης της κοινότητας “Learning science through learning” κατατέθηκε το project με τίτλο: «Μαθαίνοντας με το δράκουλα τα βιολογικά συστήματα του ανθρώπου». Η εργασία αυτή παρουσιάστηκε με τη βοήθεια των μαθητών σε συνέδριο, που οργανώθηκε από το ΙΕΠ, που είναι ο φορέας που εκπροσωπεί το πρόγραμμα στην Ελλάδα. (1)

- **Συμμετοχή στο πρόγραμμα “Reflecting for Change (R4C)”**

Η καινοτομία γίνεται αντιληπτή ως η οδός του σχολείου προς την ψηφιακή ωριμότητα (e-maturity) και την ολοκληρωμένη χρήση των ΤΠΕ, και κυρίως ως η οδός του σχολείου προς το άνοιγμα στην κοινωνία. Οι μαθητές συμμετέχουν στο πρόγραμμα αυτό με εργασία με τίτλο: Εκμάθηση παραδοσιακών χορών με τη βοήθεια διαδικτυακών τηλεμαθημάτων. (2)




- **πρόγραμμα eTwinning με τίτλο “Teachers4Europe: Debating: The Fundamental stone of EU Democratic Values”**

Εκτός από το δικό μας σχολείο, πήραν μέρος δύο σχολεία από τη Θεσσαλονίκη, ένα από την Τουρκία και ένα από τη Γαλλία. Στόχος του προγράμματος ήταν η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών και του αλληλοσεβασμού μέσα από τη συζήτηση πάνω σε αμφιλεγόμενα ζητήματα. Για την ικανοποίηση των στόχων του προγράμματος πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακές συναντήσεις όλων των μαθητών μέσω της πλατφόρμας Zoom και δραστηριότητες που ολοκληρώθηκαν μέσω της πλατφόρμας Twinspace του eTwinning. (3)

- **ευρωπαϊκό πρόγραμμα European Film Factory είναι ένα ευρωπαϊκό έργο, χρηματοδοτούμενο από το υποπρόγραμμα MEDIA της «Δημιουργικής Ευρώπης», που συντονίζεται από το Γαλλικό Ινστιτούτο σε συνεργασία με τον οργανισμό ARTE Education και το European Schoolnet.**


Το σχολείο εκπροσωπώντας τη χώρα συμμετέχει στην ευρωπαϊκή δράση για την οπτικοακουστική παιδεία. Στόχος της δράσης είναι να δημιουργηθεί μια ευρωπαϊκή κοινότητα εκπαιδευτικών και μαθητών γύρω από την κινηματογραφική κληρονομιά, να τονιστεί η σημασία της κινηματογραφικής παιδείας, να ανακαλυφθεί η ποικιλία και ο πλούτος του ευρωπαϊκού κινηματογράφου, να προταθεί μια καινοτομική, διαδραστική και διατομεακή παιδαγωγική μέθοδο προσαρμοσμένη στις ανάγκες, τις προσδοκίες και τις πρακτικές του νεαρού κοινού και να ανανεωθεί το ενδιαφέρον του κοινού στις κινηματογραφικές αίθουσες



support   

PEOPLE | EVENTS | **PROJECTS** | GROUPS | PARTNER FORUMS | PROFESSIONAL DEVELOPMENT

---




## Teachers4Europe: Debating: The Fundamental stone of EU Democratic Values

Registered on 27.10.2020 · Active ●

[ACTIVITY](#) | [ABOUT](#) | [MEMBERS](#) | [PICTURES](#)

# LIKES 1

---



GO TO TWinspace >

**ID**  
232944

---

**Languages**  
ελληνικά, English

---

**Age range**  
From 15 to 18

---

**Subjects**  
Citizenship, European Studies, Foreign Languages, History, Language and

### About the project

The project "Teachers4Europe: Debating: The Fundamental stone of EU Democratic Values" is going to be implemented on a European level through the cooperation of schools from different countries. The main aim of the project is to offer students the opportunity to debate with other students from different cultural backgrounds over potentially controversial matters, to interact creatively and approach controversial matters with a sense of logic and moderation, to deal with real world problems and consequently to promote understanding and critical thinking. The language for the participants' communication and the material provided (position papers, videos, posters e.t.c.) will be English. Our ambition is to create a students' blog where the final product of the students' work will be published in order to open further opportunities for mobility and school partnerships.

- **εκπαιδευτικό Πρόγραμμα "Euroscola Online"**

Το πρόγραμμα προσφέρει τη δυνατότητα σε νέους Ευρωπαίους να συναντηθούν, να ανταλλάξουν απόψεις πάνω στις εμπειρίες τους και στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν. Οι μαθητές μας συνδέθηκαν ζωντανά από το σχολείο με την αίθουσα συνεδριάσεων του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στο Στρασβούργο και με μαθητές από 24 άλλες χώρες της Ε.Ε. Το θέμα της συνάντησης ήταν «Cyber security in the EU: How can we protect our digital future?» και οι μαθητές/-τριες είχαν τη δυνατότητα να απευθύνουν ερωτήσεις στους αρμοδίους.

Dear teacher,

First of all, we would like to thank your school for participating in our Euroscola Online session, which took place on 16th April.

We firmly hope that this experience was both enjoyable and informative for your students.

Your students played an extremely important role in the event through their active participation, by asking questions to the Vice President and the expert invited to the event, as well as sharing their ideas on the "European Youth Ideas" platform and their social media accounts.

We would really appreciate it if you could please respond to our [satisfaction questionnaire](#).

As we would like to use the personal details you provided to contact you again in the future, we also invite you to fill out our digital [keep in touch form](#).

If your school's participation has been reported on local media, we kindly ask you to provide us with the link, so it can be added to the press review of the event.

Please find below the links to access official Euroscola photos that were taken on the event day, as well as a video showcasing some of the session highlights.

[https://multimedia.europarl.europa.eu/en/euroscola-online\\_20210416\\_EP-109943A\\_MCH\\_PBU\\_063\\_p](https://multimedia.europarl.europa.eu/en/euroscola-online_20210416_EP-109943A_MCH_PBU_063_p)

<https://seafile.viastoria.com/d/0ea235cf33f84d88918b/>

We thank you again for your cooperation.

Kind Regards,

The Euroscola Team

Euroscola TEAM  
European Parliament  
Directorate-General for Communication  
Directorate for Visitors  
Strasbourg Conference and Visitor Services Unit  
EUROSCOLA Team  
[eu@strasbourg-euroscola@ep.europa.eu](mailto:eu@strasbourg-euroscola@ep.europa.eu)  
[www.europarl.europa.eu](http://www.europarl.europa.eu)

- **πρόγραμμα #Decarbonize, #Decolonize με θέμα την κλιματική αλλαγή (διοργάνωση Center for Global Education, TakingITGlobal, CC-UNESCO)**

Μαθητές από περισσότερες από 35 χώρες ένωσαν τις φωνές τους ώστε να ακουστούν από τους ηγέτες που θα συμμετάσχουν στη σύνοδο COP 21 του ΟΗΕ στη Γλασκόβη για την κλιματική αλλαγή. Οι μαθητές μας παρουσίασαν τις θέσεις τους σε διεθνείς τηλεδιασκέψεις, όπου συμμετείχαν περισσότεροι από 150 μαθητές από όλες τις ηπείρους του πλανήτη.

- **εκπαιδευτικό πρόγραμμα “Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου”**

Το Πρόγραμμα “Σχολεία-Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου” ξεκίνησε το 2016 ως πρωτοβουλία του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (ΕΚ) με σκοπό την αναβάθμιση της γνώσης των νέων γύρω από τον ευρωπαϊκό κοινοβουλευτισμό, τις αξίες της πολιτικής δημοκρατίας στην Ευρώπη, καθώς και για τον ρόλο και τη λειτουργία του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, το οποίο εκπροσωπεί τους Ευρωπαίους πολίτες. Στην Ελλάδα το εν λόγω Πρόγραμμα υλοποιείται με την έγκριση και υποστήριξη τόσο της Βουλής των Ελλήνων, όσο και του Υπουργείου Παιδείας (βλ. σχετική εγκύκλιο με ημερ. 08/07/2020, 88621/ΓΔ4), καθώς και από τον Έλληνα Αντιπρόεδρο του ΕΚ και τους Έλληνες Ευρωβουλευτές. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς και μετά από αξιολόγηση των δράσεων, ο τίτλος του «Σχολείου-Πρέσβη του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου» αποδίδεται στα επιτυχόντα σχολεία. (Βλ. εδώ το σχολικό blog του προγράμματος: <https://genmodellycathschoolambassadors.blogspot.com/>)

- **εκπαιδευτικό πρόγραμμα “Kids4theCity/Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία”**

Στόχος του προγράμματος «Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία» είναι να στρέψει το ενδιαφέρον της σχολικής κοινότητας στην έννοια της πολιτεότητας, και να ενθαρρύνει την ανάπτυξη δεξιοτήτων ενεργού πολίτη στα παιδιά, δίνοντάς τους τα κατάλληλα ερεθίσματα για να γνωρίσουν καλύτερα την πόλη τους, να την αγαπούν. Το πρόγραμμα του Δήμου Αθηναίων «Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία» υλοποιείται από την Τεχνόπολη του ΔΑ με τη συνεργασία του Υπουργείου Παιδείας και έχει τεθεί υπό την αιγίδα της Α.Ε. της Προέδρου της Δημοκρατίας, Κατερίνας Σακελλαροπούλου.

Αγαπητοί συνεργάτες,

Η σχολική χρονιά οδεύει για άλλη μια φορά στο τέλος της. Οι δυσκολίες υπήρξαν πολλές και η βοήθειά σας ήταν καθοριστική για την υλοποίηση του προγράμματος «Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία». Οι μαθητές σας που συμμετείχαν στη διαδικτυακή διαβούλευση ανταποκρίθηκαν στο μέγιστο στις περιστάσεις και έκαναν και εμάς, όπως και εσάς, περήφανους!

Ήρθε η στιγμή να συναντηθούμε τώρα και όλοι εμείς, να ανταλλάξουμε απόψεις και εντυπώσεις. Σας προσκαλούμε σε μία διαδικτυακή συνάντηση για όλους τους εκπαιδευτικούς, όπου θα έχετε τη δυνατότητα να μοιραστείτε τις ιδέες και τις εντυπώσεις σας από τη φετινή χρονιά.

Η συνάντηση θα γίνει την Τετάρτη 12 Μαΐου και ώρα 5.00 μ.μ. στην πλατφόρμα ZOOM.

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/84022813851?pwd=K1ZRUG9WWpEdURkaWlwL2RCVGd1dz09>

Meeting ID: 840 2281 3851

Passcode: 577551

Θα χαρούμε πολύ να σας δούμε εκεί!

Για οποιαδήποτε διευκρίνιση μπορείτε να μας βρείτε στα:

Τηλέφωνο:  (Παναγιώτα Δούκα, Παναγιώτης Κουνοούδης)

Mail: [info@kids4thecity.gr](mailto:info@kids4thecity.gr)

**ΣΗΜΕΙΩΣΗ:** Τα παραδοτέα έργα των ομάδων σας, καλό θα ήταν να τα έχετε στείλει έως και την Τρίτη, 11/05 με **wetransfer** στο [alh.sculptures@gmail.com](mailto:alh.sculptures@gmail.com).

Με εκτίμηση,

Η ομάδα του προγράμματος «Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία»

- **εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Κάνω ραδιόφωνο στο European School Radio-Παραγωγή Δημοσιογραφικής Εκπομπής»**

Το πρόγραμμα προάγει τον Γραμματισμό στα Μέσα και στην Πληροφορία παρέχοντας τη δυνατότητα στους μαθητές να έρθουν σε επαφή με επαγγελματίες δημοσιογράφους, ώστε να προσεγγίσουν κριτικά την πληροφορία που προέρχεται από τις ποικίλες πηγές. Παράλληλα, προωθείται η καλλιέργεια της κουλτούρας του ραδιοφώνου ως εκπαιδευτικό εργαλείο και ως μέσο επικοινωνίας, ενημέρωσης, ψυχαγωγίας για τους μαθητές (edutainment). Στο βιωματικό μέρος οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να δημιουργήσουν πρωτότυπα ραδιοφωνικά προϊόντα μέσω της διαδικασίας ραδιοφωνικής παραγωγής, χρησιμοποιώντας τις νέες τεχνολογίες αιχμής τους, ενώ παράλληλα μέσω της συνολικής διαδικασίας του προγράμματος τους δίνονται ερεθίσματα επαγγελματικών επιλογών, όπως το επάγγελμα του δημοσιογράφου, του ηχολήπτη και του μηχανικού λογισμικού. Οι συμμετέχοντες είναι ενεργοί στην παραγωγή, αλλά και κριτικοί αναγνώστες/ακροατές και παρατηρητές της διαδικασίας. Συνεργαζόμενοι Φορείς 1. Επιστημονική Εταιρεία «Διαθεματικό Διαπολιτισμικό Ραδιόφωνο της Εκπαιδευτικής Κοινότητας», «European School Radio, Το Πρώτο Μαθητικό Ραδιόφωνο» (E.S.R.) 2. Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Ηλεκτρονικών Συστημάτων του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδας (ΔΙ.ΠΑ.Ε.), που προέκυψε από τη συνένωση των παλαιότερων συνεργαζόμενων Τμημάτων (Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Τμήμα Ηλεκτρονικών Μηχανικών του Αλεξάνδρειου Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης) 3. Τμήμα Δημοσιογραφίας και ΜΜΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.) 4. Ένωση Συντακτών Ημερησίων Εφημερίδων Μακεδονίας- Θράκης (Ε.Σ.Η.Ε.Μ.-Θ.) Με την υποστήριξη του Ιδρύματος Σταύρος Νιάρχος. Εδώ μπορείτε να ακούσετε το σποτ της εκπομπής:

<http://europeanschoolradio.eu/el/archives/production/4943>

## ΖΩΝΤΑΝΑ ΑΠΟ ΤΟ 1ο ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕΛ ΑΘΗΝΑΣ-ΓΕΝΝΑΔΕΙΟ

Home / Productions / ΖΩΝΤΑΝΑ ΑΠΟ ΤΟ 1ο ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕΛ ΑΘΗΝΑΣ-ΓΕΝΝΑΔΕΙΟ



### PRODUCTION: ΖΩΝΤΑΝΑ ΑΠΟ ΤΟ 1ο ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕΛ ΑΘΗΝΑΣ-ΓΕΝΝΑΔΕΙΟ

21 June 2021, 11:00

20/04/2021 - 20/04/2021

#### Description:

Η ομάδα του προγράμματος "Σχολείο-Παράδεισος του ΕΚ" εκτίμησε δυναμικά από το 1ο ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕΛ ΑΘΗΝΑΣ-ΓΕΝΝΑΔΕΙΟ. Η εκπομπή είναι αφιερωμένη στο 40 χρόνο της ύπαρξης της Ελλάδας στην ΕΕ.

**Τύπος:** Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - Κόλα Ρηθόφωνο στα ΕΠΕ,

**Ζώνη:** Γ.κ. Πύλωναρος - Κόλα Ρηθόφωνο στα ΕΠΕ,

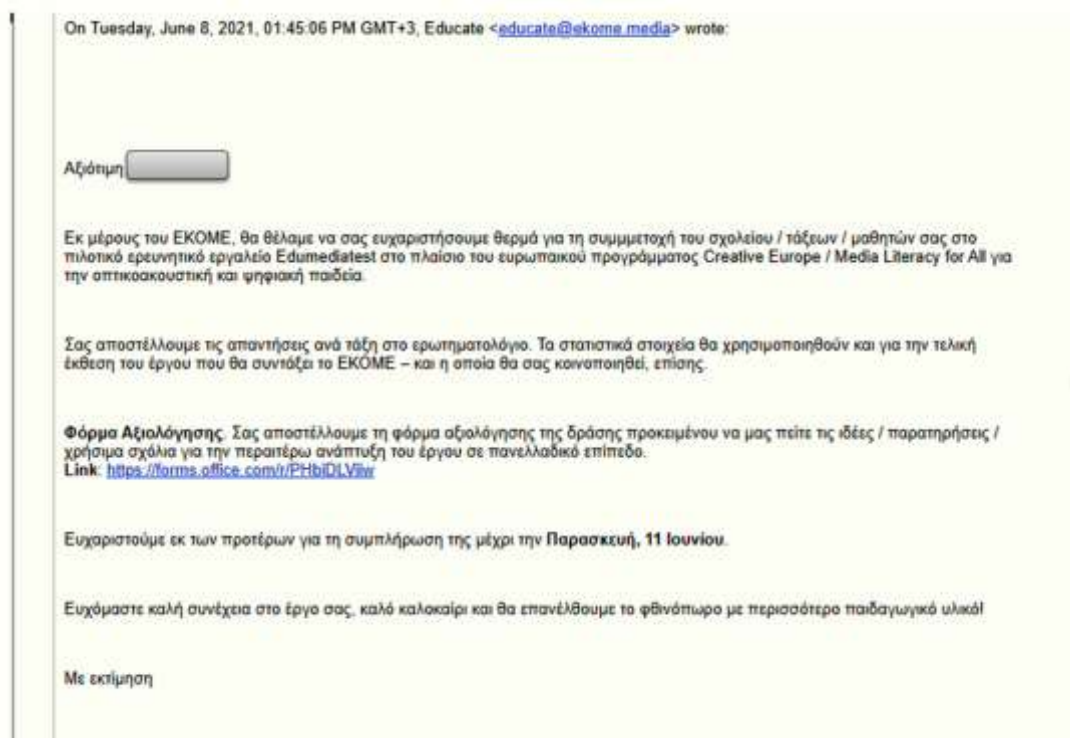
**Προμηθευτής:** ΕΠΕΑΕΚ/ΕΠΕΑΕΤΑ,

**Τύπος:** Εκπαιδευτικό και θεατικό υλικό,

**School:** 1ο Γενναδιεύκειο Γυμνάσιο Πύλωνος Αθήνας [ΓΕΝΝΑΔΕΙΟ]

- Συμμετοχή σε Διεθνές πιλοτικό τεστ EduMediatest

Οι μαθητές του σχολείου συμμετείχαν, στο σύνολο τους, στην πιλοτική φάση του τεστ EduMediatest, που υλοποιείται ταυτόχρονα σε επτά Ευρωπαϊκές χώρες και αποσκοπεί στην αξιολόγηση και βελτίωση της εκπαίδευσης στα μέσα ενημέρωσης για τους Ευρωπαίους μαθητές ηλικίας 14 έως 18 ετών. Φορέας στην Ελλάδα που οργάνωσε την δράση είναι το Εθνικό Κέντρο Οπτικοακουστικών Μέσων και Επικοινωνίας – ΕΚΟΜΕ ([www.ekome.media](http://www.ekome.media)), εποπτευόμενος φορέας του Υπουργείου Ψηφιακής Διακυβέρνησης, που ιδρύθηκε με το ν. 4339/2015 και λειτουργεί από τον Δεκέμβριο του 2017. Η εστίαση του ΕΚΟΜΕ εκτείνεται σε τρεις στρατηγικούς άξονες (Επένδυση- Εκπαίδευση- Ψηφιοποίηση) στην οπτικοακουστική παραγωγή.



- “Η 6η αίσθηση. Το παιχνίδι από το μέλλον”



Μαθητές και μαθήτριες μαζί με εκπαιδευτικούς του σχολείου πήραν μέρος σε ένα ταχύρρυθμο διαδικτυακό εργαστήριο μυθοπλαστικής σχεδίασης με θέμα την επινόηση ενός μελλοντικού ψηφιακού παιχνιδιού με χρήση τεχνολογιών διάδρασης εγκεφάλου προς εγκεφαλο (brain-to-brain interaction / BBI). Το εργαστήριο υλοποιήθηκε από τον Δημήτρη Γραμμένο, Κύριο Ερευνητή του Ινστιτούτου Πληροφορικής του Ιδρύματος Τεχνολογίας (ΙΤΕ), συμμετείχε η Ανθή Στρατάκη, Υπεύθυνη Προστασίας Δεδομένων του ΙΤΕ. Η διοργάνωση ανήκε στον Σύλλογο Ψηφίδα (<https://psifida.gr/>) και το Ινστιτούτο Πληροφορικής του ΙΤΕ, στο πλαίσιο του Μαθητικού φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας ([www.digifest.info](http://www.digifest.info)), με την Συνδιοργάνωση του Europe Direct της Περιφέρειας Κρήτης και τελεί υπό την αιγίδα της έδρας UNESCO για την «Έρευνα για το Μέλλον» στην Ελλάδα. Μαθητές και εκπαιδευτικοί αφού παρακολούθησαν συμμετοχικές δραστηριότητες υπό την καθοδήγηση του εκπαιδευτή του εργαστηρίου, κλήθηκαν να δημιουργήσουν και να υποβάλουν ως σχολείο τη δική τους ψηφιακή μυθοπλαστική αφήγηση, το δικό τους ψηφιακό παιχνίδι.

— Πρόσβαση μηνύματος από Giorgos Panselinas <[panselin@gmail.com](mailto:panselin@gmail.com)> —  
Ημερομηνία: Fri, 11 Dec 2020 10:21:06 +0200  
Από: Giorgos Panselinas <[panselin@gmail.com](mailto:panselin@gmail.com)>  
Θέμα: Η 6η Αίσθηση/Ημέρα και Ώρα για το σχολείο σας  
Προς: Giorgos Panselinas <[panselin@gmail.com](mailto:panselin@gmail.com)>  
Κοινοποίηση: Dimitris Grammenos <[dgramenos@ics.forth.gr](mailto:dgramenos@ics.forth.gr)>

Αγαπητές συναδέλφισσες, Αγαπητοί συνάδελφοι,  
μας και ήσασταν οι πρώτοι που δηλώσατε συμμετοχή στο εργαστήριο,  
για εσάς το εργαστήριο θα διεξαχθεί κανονικά  
την **Παρασκευή 18/12, ώρα 11:00-13:15**  
σύμφωνα με τις πρόσφατες Οδηγίες για τον Εκπαιδευτικό που Λόφαστε.

Ενημέρωση

1. Θα λάβετε το link του Zoom του εργαστηρίου την Τετάρτη 16/12 για να το μοιράσετε **ΜΟΝΟ** στους μαθητές που έχετε συμπεριλάβει στην δήλωση καθώς και στον 2ο εκπαιδευτικό αν τον/την έχετε δηλώσει (το δωμάτιο θα είναι γεμάτο). Εν τω μεταξύ για να δοκιμάσουν όλοι τις συνδέσεις τους στο Zoom δώστε στους μαθητές το link της δοκιμής της Τρίτης, που υπάρχει στις οδηγίες και μπείτε και εσείς και αυτοί/-ές στις 20:00 (το link του εργαστηρίου ΔΕΝ θα είναι το ίδιο με αυτό της Τρίτης)
2. Για το εκτιμώσιμo ιδιαίτερα αν μας **ενημερώσετε έγκαιρα** για την μη συμμετοχή του σχολείου σας στο εργαστήριο εφόσον προκύψει κάποιο πρόβλημα ή ακόμα και για αλλαγές στο πλήθος των συνδέσεων εκ μέρους του σχολείου σας (δεν είναι δυνατόν να είναι προς τα πάνω). Στην περίπτωση που νέοι μαθητές ή/και εκπαιδευτικοί από το σχολείο σας θέλουν να παρακολουθήσουν το εργαστήριο μπορούν να το κάνουν στις 19:12 ελεύθερα με τις οικογένειές τους ή τις παρέες τους ([psifida@ite.gr](mailto:psifida@ite.gr)).
3. Προκειμένου να διασφαλιστεί η συμμετοχή όλων των μαθητών και μαθητριών στο εργαστήριο και η αποφυγή προβλημάτων χωρητικότητας του δωματίου καλείστε την ημέρα του εργαστηρίου να **μπείτε όλες και όλοι στις 10:50** (εννοείται ότι έχουμε φροντίσει να χωρούν όλες και όλοι οι οποίοι έχουν δηλώσει)

Σας ευχαριστούμε πολύ!

Γιώργος Πανσελινός | Giorgos Panselinas MEd, PhD

Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου Πληροφορικής | Computing at School Coordinator

Regional Directorate of P&S Education of Crete

Τηλ. 6945658953

<http://psifida@ite.gr>

<http://www.digifest.info>

## ● etwinning project «Σχολική Δημοκρατία – Σχολικός Κανονισμός – Δικαιώματα του Παιδιού»

Στην Ελλάδα, σε πρόσφατο νόμο (ν.4692/20, αρ.37) προβλέφθηκε η υποχρέωση των σχολείων να συντάσσουν σχολικό κανονισμό. Στο έργο αυτό μαθητές και μαθήτριες της β/θμιας εκπαίδευσης ( Γενικού Λυκείου) θα ανταλλάσσουν γνώμες και θα συζητούν σχετικά με την εμπειρία τους από τη συμμετοχή τους στη διαμόρφωση ενός σχεδίου εσωτερικού σχολικού κανονισμού, ο οποίος στο τέλος της σχολικής χρονιάς (2020-21) θα υποβληθεί προς έγκριση από τους συλλόγους διδασκόντων. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, ένα δίκτυο μαθητών και μαθητριών από διαφορετικά σχολικά περιβάλλοντα θα συνεργαστούν και θα εμβαθύνουν τον προβληματισμό τους πάνω σε θέματα σχολικής δημοκρατίας, δικαιωμάτων του παιδιού (Σύμβαση ΟΗΕ 1989), με στόχο την αναθεώρηση των ισχύοντων σχολικών κανονισμών και τη δημιουργία συνεργατικού περιοδικού με άρθρα τους πάνω στα σχετικά θέματα. Στο έργο συμμετέχουν 9 σχολεία από την Ελλάδα και την Κύπρο, και συγκεκριμένα 20 εκπαιδευτικοί και 89 μαθητές.

The screenshot shows the eTwinning Live interface for a project. At the top, the eTwinningLive logo is on the left, and navigation links for PEOPLE, EVENTS, PROJECTS, GROUPS, PARTNER FORUMS, and PROFESSIONAL DEVELOPMENT are in the center. A 'support' link is on the right. Below the navigation bar, the project title 'ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ - ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ - ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ' is displayed in orange. A document icon is on the left, and the status 'Registered on 01.11.2020 - Active' is in the center. Below the title, there are tabs for ACTIVITY, ABOUT, and MEMBERS, and a 'LIKES' button showing 3 likes. A 'GO TO TWinspace' button is on the left. The project details on the left include: ID 234164, Languages (ελληνικά, English), Age range (From 16 to 18), and Subjects (Citizenship, Ethics, History, Informatics / ICT, Politics, Social Studies / Sociology). The 'About the project' section on the right contains the following text:

**About the project**

Στην Ελλάδα, σε πρόσφατο νόμο (ν.4692/20, αρ.37) προβλέφθηκε η υποχρέωση των σχολείων να συντάσσουν σχολικό κανονισμό. Στο έργο αυτό μαθητές και μαθήτριες της β'θμιας εκπαίδευσης ( Γενικού Λυκείου) θα ανταλλάσσουν γνώμες και θα συζητούν σχετικά με την εμπειρία τους από τη συμμετοχή τους στη διαμόρφωση ενός σχεδίου εσωτερικού σχολικού κανονισμού, ο οποίος στο τέλος της σχολικής χρονιάς (2020-21) θα υποβληθεί προς έγκριση από τους συλλόγους διδασκόντων. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, ένα δίκτυο μαθητών και μαθητριών από διαφορετικά σχολικά περιβάλλοντα θα συνεργαστούν και θα εμβαθύνουν τον προβληματισμό τους πάνω σε θέματα σχολικής δημοκρατίας, δικαιωμάτων του παιδιού (Σύμβαση ΟΗΕ 1989), με στόχο την ανθεώρηση των ισχύοντων σχολικών κανονισμών και τη δημιουργία συνεργατικού περιεχομένου με άρθρα τους πάνω στα σχετικά θέματα.

- **etwinning project «On the way ... to Freedom»**

Το συγκεκριμένο έργο στοχεύει στη συμβολή του εορτασμού της 200<sup>ης</sup> επετείου της Ελληνικής Επανάστασης για ανεξαρτησία και δημιουργία του νέου ελληνικού κράτους. Στόχος του είναι να υπογραμμίσει τη σημασία αυτού του ιστορικού γεγονότος για τον σχηματισμό της σύγχρονης Ευρώπης των εθνών - κρατών καθώς και για την προώθηση των ευρωπαϊκών αξιών, με κυριότερες εξ αυτών την ελευθερία, την ανεξαρτησία και την αυτοδιάθεση των λαών. Το κεντρικό θέμα του έργου θα είναι η προσέγγιση της Ελληνικής Επανάστασης μέσω του πρίσματος δύο θεμελιωδών ευρωπαϊκών κινημάτων: του Κινήματος του Διαφωτισμού και του Ρομαντισμού. Στο πλαίσιο αυτό θα δημιουργηθεί ένας σύνδεσμος μεταξύ διαφορετικών πτυχών της ελληνικής επανάστασης και των ευρωπαϊκών αξιών όπως η δημοκρατία, η ελευθερία λόγου, το έθνος-κράτος κ.ά. σε μια διασχολική συνεργασία ελληνικών και ευρωπαϊκών σχολείων με σκοπό την κατανόηση της ελληνικής επανάστασης από διαφορετικές οπτικές γωνίες. Στο έργο συμμετέχουν 10 σχολεία από την Ελλάδα και τη Σερβία, την Πολωνία, τη Μολδαβία και την Κροατία, 24 εκπαιδευτικοί και 81 μαθητές / μαθήτριες.



«On the way to ... Freedom»



**About the project**  
This project aims to contribute to the celebration of the 200th anniversary of the Greek Revolution for independence and the creation of the new Greek state. It aims to emphasize the importance of this historic event for the formation of the modern Europe of the nation states as well as for the promotion of European values, with the main ones being the freedom, independence, and self-determination of the peoples. The central theme of the project will be the approach of the Greek Revolution through the prism of two fundamental European movements: the Movement of the Enlightenment and the Humanism. We want to create a link between different aspects of the Greek revolution and the European values such as democracy, freedom of speech, nation-state etc. Our schools will communicate in the e-learning platform exchanging experiences and views in order to understand the wider significance of the Greek revolution from different angles.

**Πίνακας ανακοινώσεων εκπαιδευτικών**

Teleconference of students and teachers from Greece, Poland and Serbia for exchange of views and critical reflection of the program. The students of the three countries in collaboration with the responsible teachers will talk about the deliberations of the program and the main axes that it examined and will interact with each other knowing even more information about each other. Ημερομηνία 31.05.2021  
Ωρα έναρξης 10:30 CET time  
Ωρα λήξης 12:00 CET time

24.03.2021 12:54  
Αναστασία Δελτιοτύπου

**14 Β- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.**

- Σχολική Εβδομάδα Ενεργών Πολιτών: « ACT – ACTIVE citizenship»

ACT|PROJECT

Erasmus+



ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ  
14/03/2021



Το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και συγκεκριμένα η Διεύθυνση Ευρωπαϊκών και Διεθνών Θεμάτων της Γενικής Διεύθυνσης Διεθνών, Ευρωπαϊκών Θεμάτων, Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης υλοποιεί σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, το Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης του Πανεπιστημίου Αθηνών, τα Υπουργεία Παιδείας και Εκπαιδευτικούς Φορείς της Γαλλίας, του Ηνωμένου Βασιλείου και της Ισπανίας το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ KA3 2017 – 2021 με τον τίτλο: “ACT–ACTIVE citizenship projects to enhance pupils’ social and civic competences”, με στόχο την προώθηση της εθνικής πολιτικής σχετικά με την εκπαίδευση. Το Πρόγραμμα των τεσσάρων χωρών εγκρίθηκε από τον Εκτελεστικό Οργανισμό Εκπαίδευσης, Οπτικοακουστικών Μέσων και Πολιτισμού της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στις Βρυξέλλες και έχει ως θέμα προτεραιότητας την προώθηση των θεμελιωδών αξιών μέσω της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που αφορούν την πολυμορφία στο μαθησιακό περιβάλλον.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

4<sup>Η</sup> ΗΜΕΡΑ

Πέμπτη 20 Μαΐου 2021 και ώρες 15:00 – 19:00

«ACT-ACTive citizenship - Δημιουργώντας με κοινωνική ευαισθησία»

9	1 <sup>ο</sup> Πρότυπο ΓΕ.Λ. Αθηνών Γεννάδειο	Εύη Ντούπα ΠΕ02	«Καταπολεμώντας τα fake news»
---	---	--------------------	-------------------------------

- Διοργάνωση εθελοντικής δράσης συλλογής τροφίμων με συμμετοχή μαθητών, κηδεμόνων και εκπαιδευτικών του σχολείου μας, για τη στήριξη των αναγκών των παιδιών της Κιβωτού του Κόσμου. (πρακτικά σχολείου)

Συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες (ΦΑΚΕΛΟΣ 14Γ)

Πρακτικά σχολείου

- Στο πλαίσιο των προγραμμάτων **Teachers4Europe** και **Σχολεία - Πρέσβεις του Ε.Κ.** το σχολείο μας συνεργάστηκε με το 12ο ΓΕΛ Θεσσαλονίκης συμμετέχοντας από κοινού σε πληθώρα δράσεων.
- Στο πλαίσιο του σχολικού διαγωνισμού της Εταιρείας για τον Ελληνισμό και τον Φιλελληνισμό «**Ο Φιλελληνισμός, η συμβολή του στην απελευθέρωση της Ελλάδος και στην Ευρωπαϊκή ενοποίηση**» το σχολείο μας συνεργάστηκε με το Πειραματικό Μουσικό Γυμνάσιο – Λύκειο Παλλήνης και παρουσίασαν το θεατρικό έργο “Νικήρατος” της Ευανθίας Καϊρή σε μορφή αναλογίου σε εκδήλωση του Μουσείου Φιλελληνισμού.
- Στα πλαίσια του προγράμματος αγωγής υγείας με τίτλο: “ **Εθελοντισμός: στάση ζωής για το 1ο Πρότυπο ΓΕΛ Αθηνών**” πραγματοποιήθηκε συνεργασία με το 27 ΓΕΛ Αθηνών. Κατά τη διάρκεια της συνεργασίας οι μαθητές παρουσίασαν τις προϋποθέσεις και την διαδικασία ώστε να γίνει κάποιος δωρητής αίματος και μυελού των οστών. Ή συνεργασία ήταν άψογη και γίνεται προσπάθεια περαιτέρω προώθησης των αποτελεσμάτων της δράσης.

Αποτίμηση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα έρευνας μέσω ερωτηματολογίου που συμπληρώθηκε από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, η φετινή χρονιά, παρά τις τεράστιες δυσκολίες αποδείχτηκε δημιουργική ως προς την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Παρακάτω παρουσιάζονται με τη βοήθεια γραφημάτων τα αποτελέσματα που προέκυψαν από τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών.

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών μας συμμετείχε σε επιμορφωτικές δράσεις που οργανώθηκαν από άλλους φορείς (ΙΕΠ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ, ΠΕΚΕΣ κ.ά.) (Γράφημα 12B) αλλά και σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις (Γράφημα 12A).

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 αρκετοί από αυτούς συμμετείχαν σε εξ' αποστάσεως επιμορφώσεις, παρήγαγαν υλικό και σε ορισμένες περιπτώσεις συμμετείχαν και συμμετέχουν με διάφορους τρόπους στα σχεδιαζόμενα νέα Προγράμματα Σπουδών όπως και στο εκπαιδευτικό και επιμορφωτικό υλικό που σχεδιάζεται. (Γράφημα 13A) .

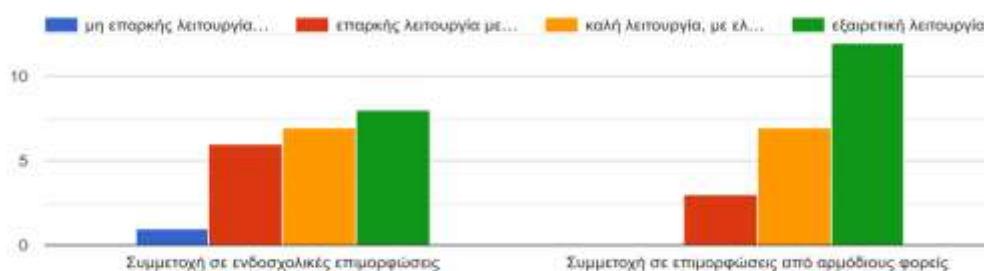
Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάζονταν μεταξύ τους, αντάλλασαν προβληματισμούς και διδακτικό υλικό και βελτίωναν τις διδακτικές τους πρακτικές μέσα από την ανατροφοδότηση και την μεταξύ τους επικοινωνία. Προς την κατεύθυνση αυτή συνέβαλλε και η πρακτική των ετεροπαρατηρήσεων μεταξύ των συναδέλφων. Ετεροπαρατήρηση διενεργήθηκε και σε εξ αποστάσεως μαθήματα και ακολούθησαν συζητήσεις μεταξύ των συμμετεχόντων (διδάσκοντα και ετεροπαρατηρητή/των) για την εκάστοτε διδασκαλία. (Γράφημα 13B).

Το σύνολο των δράσεων και καινοτομιών έγινε γνωστό και στην ευρύτερη κοινότητα των εκπαιδευτικών με εισηγήσεις σε Συνέδρια (διεθνή και ελληνικά) και ημερίδες. Σε αρκετές δράσεις ο σχεδιασμός και η υλοποίηση διενεργήθηκε και με τη συνεργασία εκπαιδευτικών του σχολείου μας με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων. (Γράφημα 13Γ).

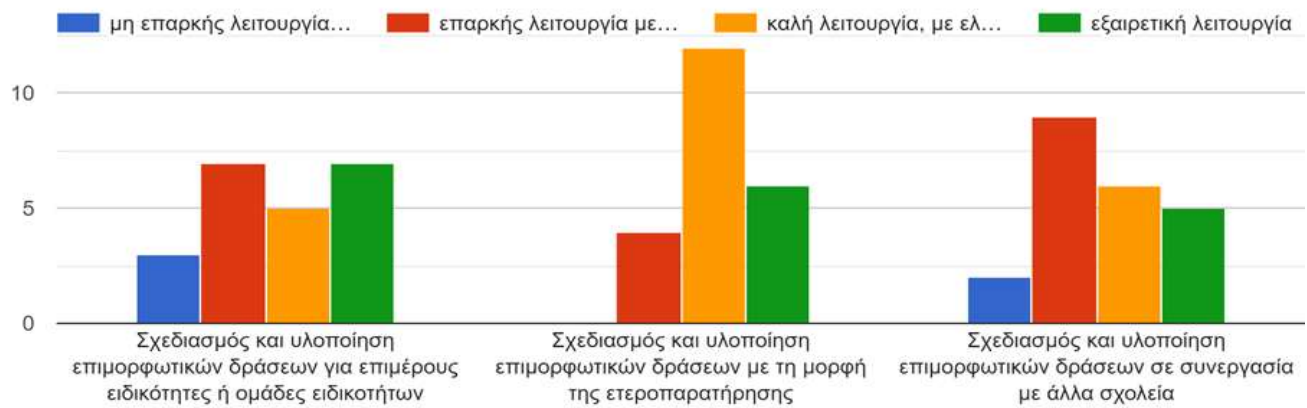
Αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν με ομάδες μαθητών σε κάθε λογής εθνικά προγράμματα (πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, υγείας) εγκεκριμένα από τη ΔΔΕ Α΄ Αθήνας αλλά και ευρωπαϊκά (π.χ. e-twinning) μαζί με άλλα σχολεία, καθώς και σε διαγωνισμούς λαμβάνοντας αρκετές διακρίσεις. (Γράφημα 13 και Γράφημα 14 Α,Β,Γ).

Τα προγράμματα αυτά και οι επιμέρους δράσεις που έλαβαν χώρα υπό τις αντίξοες συνθήκες της πανδημίας θα παρουσιαστούν είτε δια ζώσης είτε ηλεκτρονικά σε ειδική εκδήλωση που θα διοργανώσει ο Σύλλογος Διδασκόντων και το ΕΠΕΣ του σχολείου στις αρχές του επόμενου σχολικού έτους.

12. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις



13. Ανάλυση επιμορφωτικών πρωτοβουλιών του σχολείου για τη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης



14. Συμμετοχή του προσωπικού σε άλλες δράσεις (προγράμματα Erasmus, συνεργασία με άλλα σχολεία κ.λπ.)

