

## Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας κατά το σχολικό έτος 2020-2021 λειτούργησε με 245 μαθητές, 27 καθηγητές, μια φύλακα και μία καθαρίστρια. Οι περισσότεροι μαθητές του έρχονται απευθείας από 1ο Πρότυπο Γυμνάσιο Αθηνών. Επειδή είναι "Πρότυπο" σχολείο οι μαθητές του έρχονται από διάφορες περιοχές της Αθήνας (περίπου οι μισοί δηλώνουν ότι μένουν σε απόσταση μεγαλύτερη από 4 χμ.). Στα πρότυπα σχολεία οι μαθητές εισάγονται με εξετάσεις. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί που εργάζονται σε αυτό είναι επλεγμένοι μετά από αξιολόγηση και υπόκεινται σε αξιολόγηση για επέκταση της θητείας τους. Δυστυχώς από την αρχή της σχολικής χρονιάς υπήρχαν πολλές ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό οι οποίες καλυφθήκαν πλήρως μετά τα Χριστούγεννα. Επίσης όπως κάθε άλλο σχολείο λειτούργησε τον περισσότερο χρόνο από απόσταση και κατά περιόδους με τμήματα κλειστά λόγω sars-covid-19. Οι συνεδριάσεις του Σ.Δ. αλλά και του Σχολικού Συμβουλίου έγιναν από απόσταση με Webex. Σημαντικές ελλείψεις του σχολείου οι οποίες δυσχεραίνουν το έργο του είναι: α) έλλειψη γραμματέα β) έλλειψη επιστάτη γ) έλλειψη κυκλικείου. Επισημαίνουμε πάντως ότι παρά τις ελλείψεις το σχολείο λειτουργεί ικανοποιητικά μέσω των προσπαθειών του εκπαιδευτικού και του βοηθητικού προσωπικού και αυτό φαίνεται και από την επιλογή του από τους μαθητές (φέτος υπήρξαν 100 αιτήσεις για είκοσι θέσεις μαθητών) αλλά και από τα αποτελέσματα στις Πανελλαδικές Εξετάσεις.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

**Θετικά σημεία** της λειτουργίας του σχολείου είναι τα ακόλουθα: Για να ανταποκριθούν στις ανάγκες των μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, οι

εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό μεθόδους διαφοροποιημένης διδασκαλίας, διαφοροποιώντας το περιεχόμενο, τη διαδικασία της δραστηριότητας, το τελικό αποτέλεσμα της και τη χρονική διάρκειά της, λαμβάνοντας υπόψη την ετοιμότητα του μαθητή, τα ενδιαφέροντά του και το μαθησιακό του προφίλ. Γίνεται χρήση εποπτικού και οπτικοακουστικού υλικού, ομαδοσυνεργατικών πρακτικών, ατομικών εργασιών και συζητήσεων. Υλοποιούνται επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, όπως στα πλαίσια του προγράμματος «Σχολεία Πρέσβεις του Ε.Κ.», σχετικά με ζητήματα αναπηρίας και διαφορετικότητας με στόχο την άρση των στερεότυπων αντιλήψεων και των προκαταλήψεων, τα οποία απευθύνονται τόσο στα μέλη της σχολικής κοινότητας όσο και στους κηδεμόνες των μαθητών. Επιπλέον, στα πλαίσια των καθημερινών μαθημάτων θίγεται το θέμα της προσφυγιάς και της μετανάστευσης. Στο σχολείο υπηρετεί **σχολική ψυχολόγος**, στην οποία μπορούν να απευθυνθούν τόσο οι μαθητές όσο και τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού και, επιπλέον, επιδιώκεται και επιτυγχάνεται η γονεϊκή εμπλοκή, μέσω της συμμετοχής τους σε δράσεις του σχολείου αλλά και προσωπικής επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς και το διευθυντή της σχολικής μονάδας. Τέλος, μέσω της λειτουργίας ομίλων και της υλοποίησης ποικίλων πολιτιστικών, περιβαλλοντικών και ευρωπαϊκών δράσεων και προγραμμάτων επιδιώκεται η ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών.

Η καταγραφή των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών στο σχολείο μας καταδεικνύει σε σχέση με την ύπαρξη και ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας μια καλή προς εξαιρετική λειτουργία με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση, αντίληψη με την οποία συμφωνεί το 90% περίπου των διδασκόντων του σχολείου. Με παρόμοιο σχεδόν ποσοστό φαίνεται να διαμορφώνεται ένα κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών /τριών και, το σημαντικότερο, ο σεβασμός στην διαφορετικότητα. Στο ίδιο μήκος κύματος διαμορφώνονται και οι τρόποι διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον, που αφορούν μαθητές.

Φαίνεται, από τις απαντήσεις στην φόρμα συλλογής δεδομένων, ότι η πλειονότητα θεωρεί ότι η σχέση με των επιπέδων κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας με την τήρηση των κανόνων του σχολικού κανονισμού με έμφαση στην πρόληψη των φαινομένων βρίσκεται πολύ καλή ισορροπία και δίνει στην σχολική κοινότητα την ενέργεια για να αντιμετωπίσει τις πιθανές αντιξοότητες που μια τόσο πολυπαραγοντική πραγματικότητα δημιουργεί. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών έχουν παρουσιάσει βελτίωση και αυτό αποτυπώνεται κυρίως στην αύξηση της μεταξύ τους συνεργασίας και την όλο και αυξανόμενη επίσης τήρηση του σχολικού κανονισμού. Κατά τη διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης, επίσης, υπήρξε ενεργητική συμμετοχή των μαθητών σε μη

υποχρεωτικές δράσεις, κάτι που ενισχύει το κλίμα επικοινωνίας και συνεργασίας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Εντοπίζεται η ανάγκη για περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας ώστε να υπάρξει πιο διευρυμένη εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Παρατήρηση: Για τη συλλογή στοιχείων χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος του ψηφιακού ερωτηματολογίου, της παρατήρησης και της συνέντευξης με εκπαιδευτικούς.

Μια σκέψη υπό διερεύνηση είναι η δημιουργία κάποιου συνδέσμου μεταξύ των μαθητών των τριών τάξεων, η ύπαρξη δηλαδή κάποιας ομαδοποίησης σε προσωπικό επίπεδο μεταξύ μαθητών/τριών και των τριών τάξεων με “επόπτη” μαθητή/τρια της Γ τάξης, ενδιάμεσο μαθητή/τρια της Β και “προστατευόμενο” μαθητή/τρια της Α.

Σημεία προς βελτίωση: Ο ρόλος του μέντορα καθηγητή με ενεργό ρόλο και πλαίσιο σε κάθε τμήμα είναι ένας θεσμός που πρέπει να επανεξεταστεί και να συζητηθεί. Η ανίχνευση των πραγματικών αναγκών και ενδιαφερόντων των μαθητών και η εμπλοκή τους σε δραστηριότητες ενίσχυσης της φαντασίας και της δημιουργικότητας μπορούν να αποτελέσουν ισχυρό εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό εργαλείο για ουσιαστικότερες σχέσεις σε ένα σχολείο όπου ο μαθητής θα είναι το επίκεντρο και η έμπνευσή του θα γίνεται δημιουργία. Σε ένα τέτοιο σχολείο οι ανωτέρω σχέσεις βρίσκονται σε διαρκή εξέλιξη και μπορούν να συνεχίσουν να βρίσκονται ακόμα και κατά τη διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης.

#### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Θετικά σημεία: Το κλίμα του σχολείου είναι θετικό και δημιουργικό και επηρεάζει ανάλογα τις σχέσεις της σχολικής κοινότητας, τον κύριο ρόλο σε αυτό διαδραματίζει η Διεύθυνση του σχολείου με τη δημοκρατική προσέγγιση στην επίλυση προβλημάτων και την ικανότητα να διαχειρίζεται αποτελεσματικά ακόμη και καταστάσεις κρίσης όταν προκύπτουν. Το προσωπικό αξιοποιείται επίσης αποτελεσματικά προς όφελος του σχολείου. Στα θετικά συγκαταλέγεται και η απόφαση της Διεύθυνσης να προσληφθεί ψυχολόγος στο σχολείο από τον Ιανουάριο 2021 αφού διαπιστώθηκε η ανάγκη ενδυνάμωσης της σχολικής κοινότητας λόγω των νέων δεδομένων που δημιούργησε η πανδημία του Covid 19.

Η σχέση του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων είναι εποικοδομητική.

Συγκεκριμένα μετά τη φετινή κατάληψη του σχολείου έγινε Σχολικό Συμβούλιο και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων ανέλαβε ένα μέρος της αποκατάστασης των ζημιών που είχαν γίνει. Επίσης συμμετείχε στην εξ αποστάσεως (μέσω webex) εκδήλωση του σχολείου για τα 200 χρόνια από την Έναρξη του Αγώνα για την Ελευθερία. Μέλος της κοινότητας του σχολείου μας αποτελεί και ο Σύλλογος Αποφοίτων, ο οποίος κάθε χρόνο βραβεύει τους αριστούχους μαθητές του σχολείου. Στις εκδηλώσεις του Συλλόγου Αποφοίτων καλείται ο Διευθυντής του σχολείου να παρευρεθεί. Επίσης στη φετινή εκδήλωση για τον εορτασμό των 200 χρόνων από την έναρξη της Ελληνικής Επανάστασης ο Σύλλογος Αποφοίτων κλήθηκε να συμμετάσχει.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα βοηθούσε τα μέγιστα η τοποθέτηση γραμματείας στο σχολείο καθώς αυτό θα αποφόρτιζε τη Διεύθυνση από την ενασχόληση με γραμματειακό έργο που είναι χρονοβόρο και αποσπά από την εστίαση σε σημαντικά θέματα διοίκησης που ενσκήπτουν στη διάρκεια της μέρας. Επίσης θα βοηθούσε ο διορισμός επιστάτη στο σχολείο και η δημιουργία Κυλικείου.

Είναι επιθυμητή η μεγαλύτερη συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στις εκδηλώσεις του σχολείου. Επίσης με δεδομένες τις υλικοτεχνικές ανάγκες του σχολείου η οικονομική συνεισφορά του Συλλόγου Αποφοίτων θα ήταν ευπρόσδεκτη, αφού θα βοηθούσε στην βελτίωση των υποδομών του Σχολείου.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Αποτίμηση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών**

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα έρευνας μέσω ερωτηματολογίου που συμπληρώθηκε από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, η φετινή χρονιά, παρά τις τεράστιες δυσκολίες αποδείχτηκε δημιουργική ως προς την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Παρακάτω παρουσιάζονται με τη βοήθεια γραφημάτων (είναι κατατεθημένα στο σχολείο) τα αποτελέσματα που προέκυψαν από τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών.

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών μας συμμετείχε σε επιμορφωτικές δράσεις που οργανώθηκαν από άλλους φορείς (ΙΕΠ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ, ΠΕΚΕΣ κ.ά.) (Γράφημα 12B) αλλά και σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις (Γράφημα 12A).

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 αρκετοί από αυτούς συμμετείχαν σε εξ΄

αποστάσεως επιμορφώσεις, παρήγαγαν υλικό και σε ορισμένες περιπτώσεις συμμετείχαν και συμμετέχουν με διάφορους τρόπους στα σχεδιαζόμενα νέα Προγράμματα Σπουδών όπως και στο εκπαιδευτικό και επιμορφωτικό υλικό που σχεδιάζεται. (Γράφημα 13Α) .

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάζονται μεταξύ τους, αντάλλασσαν προβληματισμούς και διδακτικό υλικό και βελτίωναν τις διδακτικές τους πρακτικές μέσα από την ανατροφοδότηση και την μεταξύ τους επικοινωνία. Προς την κατεύθυνση αυτή συνέβαλλε και η πρακτική των ετεροπαρατηρήσεων μεταξύ των συναδέλφων. Ετεροπαρατήρηση διενεργήθηκε και σε εξ αποστάσεως μαθήματα και ακολούθησαν συζητήσεις μεταξύ των συμμετεχόντων (διδάσκοντα και ετεροπαρατηρητή/των) για την εκάστοτε διδασκαλία. (Γράφημα 13Β).

Το σύνολο των δράσεων και καινοτομιών έγινε γνωστό και στην ευρύτερη κοινότητα των εκπαιδευτικών με εισηγήσεις σε Συνέδρια (διεθνή και ελληνικά) και ημερίδες. Σε αρκετές δράσεις ο σχεδιασμός και η υλοποίηση διενεργήθηκε και με τη συνεργασία εκπαιδευτικών του σχολείου μας με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων. (Γράφημα 13Γ).

Αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν με ομάδες μαθητών σε κάθε λογής εθνικά προγράμματα (πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, υγείας) εγκεκριμένα από τη ΔΔΕ Α΄ Αθήνας αλλά και ευρωπαϊκά (π.χ. e-twinning) μαζί με άλλα σχολεία, καθώς και σε διαγωνισμούς λαμβάνοντας αρκετές διακρίσεις. (Γράφημα 13 και Γράφημα 14 Α,Β,Γ).

Τα προγράμματα αυτά και οι επιμέρους δράσεις που έλαβαν χώρα υπό τις αντίξοες συνθήκες της πανδημίας θα παρουσιαστούν είτε δια ζώσης είτε ηλεκτρονικά σε ειδική εκδήλωση που θα διοργανώσει ο Σύλλογος Διδασκόντων και το ΕΠΕΣ του σχολείου στις αρχές του Σχολικού Έτους 2021-2022.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Επειδή το σχολείο αναπτύσσει πάρα πολλές δραστηριότητες στον τομέα αυτόν, ο συντονισμός αυτών των δραστηριοτήτων δεν είναι καθόλου εύκολος και απαιτεί βελτίωση. Σε αυτό θα βοηθούσε ένας καλύτερος προγραμματισμός από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Δυστυχώς στο ζήτημα του προγραμματισμού πάσχει ολόκληρο το σύστημα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Το υπουργείο πρέπει να φροντίσει η κάθε σχολική χρονιά να προετοιμάζεται πλήρως από την προηγούμενη ώστε τα σχολεία να είναι προετοιμασμένα, οργανωμένα και σωστά στελεχωμένα από την αρχή του σχολικού έτους.