

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022, το 1ο ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕΛ ΑΘΗΝΑΣ-ΓΕΝΝΑΔΕΙΟ λειτούργησε με 249 μαθητές, 32 καθηγητές, μια φύλακα και δύο καθαρίστριες. Η πλειοψηφία του μαθητικού δυναμικού εγγράφεται στο σχολείο μετά την αποφοίτησή της από το 1ο Πρότυπο Γυμνάσιο Αθηνών. Επιπλέον, οι μαθητές/μαθήτριες επιλέγουν το σχολείο, επειδή ανήκει στην κατηγορία των ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΓΕΛ, για αυτό και προέρχονται από διάφορες περιοχές της Αθήνας (περίπου οι μισοί δηλώνουν ότι μένουν σε απόσταση μεγαλύτερη από 4 χλμ.). Στα πρότυπα σχολεία οι μαθητές εισάγονται με εξετάσεις. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί που εργάζονται σε αυτό είναι επλεγμένοι μετά από αξιολόγηση και υπόκεινται σε αξιολόγηση για επέκταση της θητείας τους. Σημαντικές ελλείψεις που δυσχεραίνουν τη λειτουργία του σχολείου είναι: α) έλλειψη γραμματέα, β) έλλειψη επιστάτη, γ) έλλειψη κυλικείου. Επισημαίνουμε πάντως ότι παρά τις ελλείψεις, το σχολείο λειτουργεί ικανοποιητικά λόγω του υψηλού αισθήματος ευθύνης και της συστηματικής προσπάθειας του εκπαιδευτικού και του βοηθητικού προσωπικού, κάτι που αποδεικνύεται τόσο από την επιλογή των μαθητών/-τριών για τη φοίτησή τους σε αυτό όσο και από τις υψηλές επιδόσεις του μαθητικού δυναμικού στις Πανελλαδικές Εξετάσεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία της λειτουργίας του σχολείου είναι τα ακόλουθα: Για να ανταποκριθούν στις ανάγκες των μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό μεθόδους διαφοροποιημένης διδασκαλίας, διαφοροποιώντας το περιεχόμενο, τη διαδικασία της δραστηριότητας, το τελικό αποτέλεσμα της και τη χρονική διάρκειά της, λαμβάνοντας υπόψη την ετοιμότητα του μαθητή, τα ενδιαφέροντά του και το μαθησιακό του προφίλ. Γίνεται χρήση εποπτικού και οπτικοακουστικού υλικού, ομαδοσυνεργατικών πρακτικών, ατομικών εργασιών και συζητήσεων. Υλοποιούνται επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, όπως στα πλαίσια του προγράμματος «Σχολεία Πρέσβεις του Ε.Κ.», σχετικά με τρέχοντα ζητήματα. Μέσω της λειτουργίας ομίλων και της υλοποίησης ποικίλων πολιτιστικών, περιβαλλοντικών και ευρωπαϊκών δράσεων και προγραμμάτων επιδιώκεται η ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Εντοπίζεται η ανάγκη για περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα Ειδικής Αγωγής και

Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας ώστε να υπάρξει πιο διευρυμένη εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η παρουσία σχολικής ψυχολόγου κατά το προηγούμενο σχολικό έτος 2020-21, συνέβαλε στη διαμόρφωση κλίματος ψυχολογικής ασφάλειας και συναισθηματικής υποστήριξης της μαθητικής κοινότητας. Ως εκ τούτου, κρίνεται σκόπιμη η συστηματική εργασία της αντίστοιχης ειδικότητας στον σχολικό χώρο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολλά από τα θετικά σημεία εφάπτονται με την βοήθεια του Σ.Γ.κ.Κ σε ζητήματα συντήρησης του σχολείου αλλά και σε ζητήματα πληροφόρησης σχετικά με τη δυνατότητα δωρεών εξοπλισμού στο σχολείο διαφόρων ιδρυμάτων. Έτσι το σχολείο προμηθεύτηκε από δωρεές πέντε προτζέκτορες και δυο υπολογιστές. Επίσης έναν υπολογιστή απέκτησε το σχολείο μέσω βράβευσης σε πρόγραμμα.

Σημεία προς βελτίωση

Θα βοηθούσε τα μέγιστα η τοποθέτηση γραμματείας στο σχολείο καθώς αυτό θα αποφόρτιζε τη Διεύθυνση από την ενασχόληση με γραμματειακό έργο που είναι χρονοβόρο και αποσπά από την εστίαση σε σημαντικά θέματα διοίκησης που ενσκήπτουν στη διάρκεια της μέρας. Επίσης θα βοηθούσε ο διορισμός επιστάτη στο σχολείο και η δημιουργία Κυλικείου.

Επίσης με δεδομένες τις υλικοτεχνικές ανάγκες του σχολείου η οικονομική συνεισφορά του Συλλόγου Αποφοίτων θα ήταν ευπρόσδεκτη, αφού θα βοηθούσε στην βελτίωση των υποδομών του Σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

17

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχολική διαρροή - φοίτηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σχέδιο Δράσης: Εφαρμογή Προγραμμάτων Σπουδών – Ιστορία. Γ. Αποτίμηση της Δράσης Τηρήθηκε η χρονογραμμή του προγράμματος σπουδών και καλύφθηκε πλήρως η διδακτέα ύλη και στις τρεις τάξεις. Έγιναν όμως λιγότερες επισκέψεις από τις προγραμματισμένες και εφαρμόστηκαν λιγότερα σενάρια σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό. Αποτελέσματα της Δράσης: Ικανοποιητικά αποτελέσματα, αν ληφθεί υπ' όψιν ο όγκος της διδακτέας ύλης. Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων: Συνεργασία διδασκόντων, συμμετοχή μαθητών. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: 1. Απώλεια μεγάλου αριθμού ωρών διδασκαλίας λόγω κρουσμάτων covid, επαφών, κλπ. από τον Ιανουάριο και εξής. 2. Έλλειψη διδακτικού-ών βιβλίου-ων στα νέα προγράμματα σπουδών. 3. Δυσκολίες συσχετισμού των υπαρχόντων βιβλίων και ύλης με τα νέα προγράμματα σπουδών. Σε σχέση με το Σχέδιο Δράσης Εφαρμογή Προγραμμάτων Σπουδών – Πολιτική

αγωγή. : Γ. Αποτίμηση της Δράσης Ο αρχικός σχεδιασμός είχε θέσει για την υλοποίηση του σεναρίου ένα δίωρο, δηλ το εβδομαδιαίο δίωρο του μαθήματος, ωστόσο χρειάστηκε να δοθεί ακόμη μια διδακτική ώρα για την ολοκλήρωσή του. Επίσης δεν έγινε χρήση της αίθουσας των Η/Υ όπως αρχικά είχε σχεδιαστεί αλλά χρήση της βιβλιοθήκης με τον προβολέα που διαθέτει. Αποτελέσματα της Δράσης: Αποδεικνύεται για άλλη μια φορά ότι η μάθηση επιτυγχάνεται ευκολότερα και επιτυχέστερα όταν το προς μάθηση αντικείμενο ενδιαφέρει τους μαθητές/τριες και ότι είναι ανάγκη το Πρόγραμμα Σπουδών από τη μία να σχετίζεται με την πραγματικότητα και να συνδέει τους μαθητές/τριες με τον πραγματικό κόσμο από την άλλη να δίνεται ο απαραίτητος διδακτικός χρόνος από το Πρόγραμμα Σπουδών για την εμβάθυνση των θεμάτων. Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων: Η επικαιρότητα και ταυτόχρονα η διαχρονικότητα του θέματος του σεναρίου, η αξιοποίηση της τέχνης ως διδακτικού εργαλείου, η καθοδηγούμενη διερεύνηση που ακολουθήθηκε προκειμένου οι μαθητές /τριες να εξάγουν συμπεράσματα μόνοι τους μέσα από το διδακτικό υλικό που είχε επιλεγεί. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: Εντοπίσαμε μια σημαντική αντίφαση ανάμεσα στο στόχο του Προγράμματος Σπουδών του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής και στο διδακτικό χρόνο που δίνεται για το διδακτικό αυτό αντικείμενο. Ενώ επιδιώκεται να δοθούν οι κατάλληλες γνωστικές ευκαιρίες οι οποίες θα οδηγήσουν τους μαθητές/τριες στην αυτενέργεια και στη δημιουργικότητα και στην εξοικείωση με τις μεγάλες προκλήσεις της εποχής, ωστόσο δεν παρέχεται από το Πρόγραμμα Σπουδών ο απαραίτητος διδακτικός χρόνος γι'αυτό, καθώς το μάθημα διδάσκεται μόνο ένα δίωρο τη βδομάδα. Διδακτικές πρακτικές όπως ο οπτικός γραμματισμός, η καθοδηγούμενη διερεύνηση, η συνεργατική μάθηση που καθιστούν τους μαθητές/τριες ενεργούς απαιτούν ικανό διδακτικό χρόνο που δεν προσφέρεται από ένα δίωρο την εβδομάδα, το οποίο θα μπορούσαμε να πούμε ότι δρα περιοριστικά τόσο στην προοπτική και την εμβάθυνση των θεματικών εννοιών όσο και στην αξιοποίηση των προσφερόμενων διδακτικών πρακτικών. Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε: Αξιοποιήθηκε υλικό από την Ύπατη Αρμοστεία του Ο.Η.Ε (U.N.H.C.R) από το αρχείο της ΕΡΤ καθώς και εκπαιδευτικό υλικό από το φάκελο του μαθητή για τον Σύγχρονο Κόσμο. Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης: Είχε προηγηθεί η επιμόρφωση για τα νέα Προγράμματα Σπουδών τα οποία παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται στα Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία. Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος. Σε σχέση με το σχέδιο δράσης Σχέδιο Δράσης: Εφαρμογή Προγραμμάτων Σπουδών - Νεοελληνική Λογοτεχνία: Γ. Αποτίμηση της Δράσης. Δεν υπήρξαν αξιόλογες μεταβολές από τον αρχικό σχεδιασμό. Κι αυτό γιατί το Πρόγραμμα Σπουδών που ακολουθούμε, και του οποίου συντακτής υπήρξε και ο

εκπαιδευτικός που υπογράφει την αξιολόγηση αυτή, είχε ήδη εφαρμοστεί στις τάξεις μας. Αποτελέσματα της Δράσης: Πολύ καλά αποτελέσματα. Κριτήρια για την αξιολόγηση αυτή είναι: 1/ η εξέλιξη του λόγου των μαθητών/τριών για τα κείμενα που παρουσιάζονταν κάθε φορά, 2/ η εξέλιξη του γραπτού τους λόγο στο ερμηνευτικό σχόλιο, 3/ η προθυμία τους να συμμετέχουν στο μάθημα. Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων: Βασικές παράμετροι για την επίτευξη του στόχου ήταν οι εξής: 1/ το ίδιο το Πρόγραμμα Σπουδών, καθώς πρόκειται για ένα ΠΣ ανοιχτό και όχι κανονιστικό, 2/ η εμπειρία του εκπαιδευτικού, 3/ οι ευνοϊκές συνθήκες που υπάρχουν στο συγκεκριμένο Σχολείο για την εφαρμογή του ΠΣ.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: Μια δυσκολία που συναντήσαμε αφορά την επιλογή κειμένων. Επειδή θέλουμε κείμενα σύγχρονα, ανοιχτά και πολυφωνικά, δεν είναι πάντα εύκολη η επιλογή. Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε: Όλο το υλικό που αξιοποιήθηκε, όπως είπαμε, βρίσκεται στην eclass του 1ου Π. ΓΕΛ ΑΘΗΝΩΝ - ΓΕΝΝΑΔΕΙΟ (τα μαθήματα είναι ανοιχτά). Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης: Η βασική πρότασή μας είναι να υπάρξει τακτική επιμόρφωση, που να αφορά τη φιλοσοφία και την εφαρμογή του ΠΣ, με τη μορφή εργαστηρίων. Όχι δηλαδή μια εισήγηση, αλλά προσομοίωση μαθήματος. Αυτό καλό είναι να συμβεί σε ζωντανό κι όχι σε ψηφιακό περιβάλλον.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος Το Πρόγραμμα Σπουδών της Γ΄ Λυκείου (2019) να εφαρμοστεί σταδιακά και στις άλλες τάξεις του Λυκείου. Σε σχέση με το Σχέδιο Δράσης: Μέντοριγκ - Συμβουλευτική: Γ. Αποτίμηση της Δράσης: Κρίθηκε απαραίτητο να επαναπροσδιορισθεί το πλαίσιο των συναντήσεων με τους μαθητές λόγω αστάθμητων παραγόντων και προβλημάτων που ανέκυπταν στη σχολική καθημερινότητα (π.χ. πολλές φορές χρειάστηκε να απουσιάσει ένα τμήμα λόγω ανίχνευσης κρούσματος covid και ανάγκης ελέγχου όλων των μαθητών). Επίσης πολλές φορές ανετράπη ο αρχικός σχεδιασμός λόγω ανάγκης κάποιων μαθητών/μαθητριών να μιλήσουν άμεσα με κάποιον εκπαιδευτικό της εν λόγω δράσης σε σχέση με κάποιο πρόβλημα που είχε ανακύψει ξαφνικά.

Αποτελέσματα της Δράσης. Ένας σχετικά ικανοποιητικός αριθμός μαθητών/μαθητριών είχε τη δυνατότητα να εκφράσει τα θέματα που τους απασχολούσαν, τόσο σε επίπεδο γνωστικό όσο και σε επίπεδο ψυχολογικό/συμπεριφορικό. Ήταν γενική η παραδοχή της ανακούφισης που αισθάνονταν οι μαθητές/μαθήτριες με το πέρας της διαδικασίας. Επίσης δόθηκε η δυνατότητα στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς να προβούν σε αναγκαίες παρεμβάσεις ή προσαρμογές κατά τη διδασκαλία του αντικειμένου τους, προκειμένου να ικανοποιήσουν στον μέγιστο δυνατό βαθμό τις γνωστικ'ες ανάγκες των μαθητών. Εξάλλου σημαντικός ήταν και ο βαθμός παρέμβασης των εκπαιδευτικών στη διαδικασία εμπύχωσης και παρώθησης των εν λόγω μαθητών. Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: Η διάθεση των μαθητών/μαθητριών να εκφραστούν ανοιχτά. Η θετική διάθεσή τους προς το σύνολο εγχείρημα. Η

αίσθηση των μαθητών ότι το σχολείο είναι κοντά τους και με έναν επιπλέον τρόπο. Η ανάγκη τους να μιλήσουν για τα θέματα που τους απασχολούν τόσο σε συναισθηματικό - ψυχολογικό όσο και σε γνωστικό επίπεδο. Η θέληση των εκπαιδευτικών να προσεγγίσουν τους μαθητές και με έναν διαφορετικό, από τους συμβατικούς, τρόπο και να επιφέρουν τις απαραίτητες αλλαγές που θα κάνουν πιο εύκολη αλλά και πιο αποδοτική τη διαδικασία της μάθησης. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: Οι υποχρεώσεις της σχολικής καθημερινότητας καθώς και η δυσκολία να βρουν οι μαθητές/μαθήτριες λίγα λεπτά για τη διαδικασία της συνέντευξης. Οι συχνές απουσίες τμημάτων λόγω κρουσμάτων. Ο καθημερινός φόρτος εργασίας των καθηγητών αλλά και η ανάγκη μαθητών/μαθητριών για επίλυση προβλημάτων in situ, εκτός πλαισίου δομημένων συνεντεύξεων. Η μεγάλη ανάγκη των μαθητών/μαθητριών να μιλήσουν συχνά οδηγούσε στο να ξεπεραστεί ο αρχικά προβλεπόμενος χρόνος. Αυτό λειτουργούσε εις βάρος των επόμενων συνεντεύξεων. Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε Καταγραφή των πιο σημαντικών σημείων από τις συνεντεύξεις των μαθητών/μαθητριών. Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης: Διεύρυνση του πλαισίου των συνεντεύξεων στο σύνολο των μαθητών, διάχυση της δράσης από τους ίδιους τους μαθητές στο σύνολο της κοινότητας. Υιοθέτηση κάποιων από τις χρησιμοποιηθείσες πρακτικές και κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης: Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη συμβουλευτική αλλά και στο mentoring εν συνόλω. Απαραίτητες προκειμένου να συστηματοποιηθεί ακόμα περισσότερο το πλαίσιο του mentoring και να υπηρετηθεί ακόμα πιο σωστά το όλο εγχείρημα, να γίνει η διαδικασία πιο στοχευμένη και αποτελεσματική. Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος: Αυστηρά οριοθετημένο πλαίσιο των συνεντεύξεων μέσα στην εβδομάδα. Οι συνεντεύξεις των μαθητών θα ήταν καλό να αποτελέσουν "σώμα" του εβδομαδιαίου προγράμματος, ώστε σταδιακά να ενταχθούν στη σχολική κουλτούρα. Πιο συχνές συναντήσεις των υπεύθυνων καθηγητών για ανατροφοδότηση. Είναι σημαντική η ανατροφοδότηση αλλά και η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων καθηγητών για την πιο αποτελεσματική πραγματοποίηση της εν λόγω δράσης. Καθοδήγηση από ειδικευμένους επιστήμονες με την έννοια της χρησιμοποίησης δομημένου συνόλου ερωτημάτων/ερωτηματολογίων ώστε να υπάρξει και πιο ασφαλής εξαγωγή συμπερασμάτων. Στο πλαίσιο αυτό θα μπορούσαν να γίνουν και μελέτες των ευρημάτων σε στατιστική βάση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδια Δράσης:

1) Οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης στη διαφοροποιημένη

διδασκαλία σε μαθήματα σε όλες τις τάξεις του Λυκείου: Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και ιδιαίτερα για την πρακτική εφαρμογή της στις σχολικές τάξεις. Γνώρισαν τις βασικές παραδοχές, τους άξονες, τις στρατηγικές και τα εργαλεία της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής και προβληματίστηκαν για την εφαρμογή της στις τάξεις τους. Εκφράστηκαν θετικά για τη συνέχιση της διαδικασίας της επιμόρφωσης. Πρότειναν τη δημιουργία αποθετηρίου στο σχολείο για το "ανέβασμα" πρακτικών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε όλα τα μαθήματα και τη διοργάνωση ημερίδας στο τέλος του επόμενου σχολικού έτους για την παρουσίαση των πρακτικών αυτών. Προβληματίστηκαν επίσης για τις δυσχέρειες που δημιουργεί στην εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας η Τράπεζα Θεμάτων και το εξετασιοκεντρικό εκπαιδευτικό μας σύστημα.

2) Οικολογική ευαισθητοποίηση της γειτονιάς. Οι μαθητές έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον κατά την διάρκεια της προσωμίωσης. Πειραματίστηκαν με διαφοραεπίπεδα τιμών των αερίων του θερμοκηπίου και "είδαν" τις επιπτώσεις στην αλλαγή του κλίματος.

3) Επιμόρφωση καθηγητών και στελεχών εκπαίδευσης στα νέα - αναβαθμισμένα Προγράμματα Σπουδών: Η δράση είχε ως αποτέλεσμα τη δημιουργία διαδικτυακών μαθημάτων MOOCs για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα νέα προγράμματα σπουδών. Επίσης η δράση αυτή συμβάλει στην αποτελεσματική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε δημιουργία περιβαλλόντων επιμόρφωσης.

4) Εφαρμογή Προγραμμάτων Σπουδών - Χημεία: Η αποτίμηση της πιλοτικής εφαρμογής πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια συμπλήρωσης ερωτηματολογίου που δόθηκε από το ΙΕΠ, αλλά κυρίως με τα φύλλα εργασίας που δόθηκαν από τους μαθητές καθώς και από τη συμπλήρωση κλείδας αξιολόγησης. Οι παρατηρήσεις ανά κεφάλαιο σε κάθε τάξη στο μάθημα της χημείας αποτυπώθηκαν σε ημερολόγιο αναστοχασμού που συμπληρώθηκε ψηφιακά και η επεξεργασία του βρίσκεται σε εξέλιξη. Οι εντυπώσεις που δημιουργήθηκαν ήταν ευθαρρυντικές για το πρόγραμμα σπουδών χημείας Λυκείου. Χαρακτηριστικό ήταν το ενδιαφέρον των μαθητών για το μάθημα της χημείας και ιδίως για τα κεφάλαια που συνδέονται με καθημερινά φαινόμενα όπως αυτό της κλιματικής αλλαγής στη Β Λυκείου.

5) Εφαρμογή Προγραμμάτων Σπουδών - Φυσική Αγωγή: Τα αποτελέσματα αποτιμώνται ως θετικά. Οι μαθητές άρχισαν να ενδιαφέρονται περισσότερο για τη φυσική τους κατάσταση και άρχισαν να ενθουσιάζονται με την παρεχόμενη ανατροφοδότηση από την χρήση των νέων τεχνολογιών. Επίσης, άρχισαν να ενθαρρύνουν ο ένας τον άλλο για δράσεις απλές εκτός σχολείου. Τέλος, με την εφαρμογή του σεναρίου των χορών, ακόμα και αυτοί που χόρευαν πρώτη φορά άντλησαν όχι μόνο μεγάλη χαρά και ικανοποίηση, αλλά εξέφρασαν και την επιθυμία να αναζητήσουν πηγές και να διδάξουν και αυτοί τους συμμαθητές τους έναν παραδοσιακό χορό. Τέλος, σε μικρές ομάδες δούλεψαν με απλές χορογραφίες, συνειδητοποιώντας ότι όταν λέμε φυσική κατάσταση δεν εννοούμε μόνο το τρέξιμο.

6) Εφαρμογή Προγραμμάτων Σπουδών - Φυσική: Κατά την πιλοτική εφαρμογή του νέου ΠΣ χρησιμοποιήθηκε κυρίως η διερευνητική μάθηση με την χρήση κατάλληλων προσομοιώσεων και φύλλων εργασίας που την υποστήριζαν, ενώ δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στις εφαρμογές στην καθημερινή ζωή και τεχνολογία. Επιπλέον αναδείχθηκε η αξία των πολλαπλών αναπαραστάσεων στην διδασκαλία της Φυσικής, καθώς οι αυτές υποστηρίζουν την κατανόηση φαινομένων τα οποία περιγράφουν. Η ανταπόκριση των μαθητών ήταν ιδιαίτερα ικανοποιητική.

7) Εφαρμογή Προγραμμάτων Σπουδών - Θρησκευτικά: Οι στόχοι της εφαρμογής της δράσης επιτεύχθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό. Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με τα πιλοτικά ΠΣ όπου και τονίστηκε η σύνδεση των ΠΜΑ με τις γνώσεις για τον κόσμο και προκλήθηκε το ενδιαφέρον τους για αυτά με τη χρήση των ανάλογων εκπαιδευτικών εργαλείων. Επιπλέον διερευνήθηκαν οι πιθανές δυσκολίες για την αποτελεσματική τους εισαγωγή σε όλα τα σχολεία.

8) Μέντορικ - Συμβουλευτική: Αποτελέσματα της Δράσης

Ένας σχετικά ικανοποιητικός αριθμός μαθητών/μαθητριών είχε τη δυνατότητα να εκφράσει τα θέματα που τους απασχολούσαν, τόσο σε επίπεδο γνωστικό όσο και σε επίπεδο ψυχολογικό/συμπεριφορικό. Ήταν γενική η παραδοχή της ανακούφισης που αισθάνονταν οι μαθητές/μαθήτριες με το πέρας της διαδικασίας. Επίσης δόθηκε η δυνατότητα στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς να προβούν σε αναγκαίες παρεμβάσεις ή προσαρμογές κατά τη διδασκαλία του αντικειμένου τους, προκειμένου να ικανοποιήσουν στον μέγιστο δυνατό βαθμό τις γνωστικές

ανάγκες των μαθητών. Εξάλλου σημαντικός ήταν και ο βαθμός παρέμβασης των εκπαιδευτικών στη διαδικασία εμπύχωσης και παρώθησης των εν λόγω μαθητών.

9) Εφαρμογή Προγραμμάτων Σπουδών – Νεοελληνική Λογοτεχνία: Πολύ καλά αποτελέσματα. Κριτήρια για την αξιολόγηση αυτή είναι: 1/ η εξέλιξη του λόγου των μαθητών/τριών για τα κείμενα που παρουσιάζονταν κάθε φορά, 2/ η εξέλιξη του γραπτού τους λόγο στο ερμηνευτικό σχόλιο, 3/ η προθυμία τους να συμμετέχουν στο μάθημα

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδια Δράσης:

1) Οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης στη διαφοροποιημένη διδασκαλία σε μαθήματα σε όλες τις τάξεις του Λυκείου: Οι πολλές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών στο σχολείο και η ανάληψη παράλληλων επιμορφωτικών δράσεων σε διάφορα αντικείμενα.

2) Επιμόρφωση καθηγητών και στελεχών εκπαίδευσης στα νέα - αναβαθμισμένα Προγράμματα Σπουδών: Με δεδομένο ότι η δράση αυτή ήταν κάτι πρωτόγνωρο για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, χρειάστηκε αρκετό χρονικό διάστημα για την ολοκλήρωση της δημιουργίας του.

3) Εφαρμογή Προγραμμάτων Σπουδών – Χημεία: Καθώς υπήρχε μία μικρή καθυστέρηση στην έναρξη της εφαρμογής, τα κεφάλαια της Γ Λυκείου που προβλέπονταν να υλοποιηθούν είχαν ήδη διδαχθεί, Με αποτέλεσμα να εφαρμοστούν σε μεταγενέστερο χρόνο οι ενδεικτικές προβλεπόμενες ερευνητικές δραστηριότητες κυρίως εργαστηριακού χαρακτήρα.

4) Εφαρμογή Προγραμμάτων Σπουδών – Φυσική Αγωγή: Λόγω καιρικών συνθηκών χρειάστηκε να αναβάλουμε κάποια συγκεκριμένη εφαρμογή γιατί το σχολείο μας δεν διαθέτει κλειστό γυμναστήριο, ούτε καν αίθουσα, οπότε είναι αρκετές φορές που οι δράσεις μας δεν μπορούν να πραγματοποιηθούν εξαιτίας των καιρικών συνθηκών. Επίσης, η υλικοτεχνική υποδομή χρειάζεται ενίσχυση για να μπορούν περισσότεροι μαθητές να επιλέγουν το αντικείμενο που τους ικανοποιεί και τους δίνει χαρά. Τέλος, η διδασκαλία των χορών είναι αρκετά δύσκολη στο συγκεκριμένο χώρο, γιατί πολλές αίθουσες ενοχλούνται από τη μουσική και οι μαθητές που χορεύουν θα θέλανε ταυτόχρονα να έχουν μεγαλύτερη ένταση στη μουσική.

5) Εφαρμογή Προγραμμάτων Σπουδών – Φυσική: Η πίεση που υπάρχει από την ύπαρξη της τράπεζας θεμάτων και οι δυσκολίες που δημιουργήθηκαν κατά την παρούσα συγκυρία της πανδημίας με απουσίες μαθητών εκπαιδευτικών κλπ δεν επέτρεψαν την εφαρμογή της πιλοτικής εφαρμογής σε όλα τα τμήματα της Α και Β Λυκείου.

6) Εφαρμογή Προγραμμάτων Σπουδών – Θρησκευτικά: Ελλείψεις ή/και προβλήματα σε ό,τι αφορά την τεχνολογική υποδομή και υποστήριξη των σεναρίων. Ασφυκτικό χρονοδιάγραμμα.

7) Μέντοριγκ - Συμβουλευτική: Οι υποχρεώσεις της σχολικής καθημερινότητας καθώς και η δυσκολία να βρουν οι μαθητές/μαθήτριες λίγα λεπτά για τη διαδικασία της συνέντευξης. Οι συχνές απουσίες τμημάτων λόγω κρουσμάτων. Ο καθημερινός φόρτος εργασίας των καθηγητών αλλά και η ανάγκη μαθητών/μαθητριών για επίλυση προβλημάτων in situ, εκτός πλαισίου δομημένων συνεντεύξεων. Η μεγάλη ανάγκη των μαθητών/μαθητριών να μιλήσουν συχνά οδηγούσε στο να ξεπεραστεί ο αρχικά προβλεπόμενος χρόνος.

8) Εφαρμογή Προγραμμάτων Σπουδών – Νεοελληνική Λογοτεχνία: Μια δυσκολία που συναντήσαμε αφορά την επιλογή κειμένων. Επειδή θέλουμε κείμενα σύγχρονα, ανοιχτά και πολυφωνικά, δεν είναι πάντα εύκολη η επιλογή.

9) Σχολική διαμεσολάβηση. Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν σχέση με την έλλειψη κοινών ωρών των μαθητών/τριών που συμμετέχουν στην Ομάδα καθώς είναι από διαφορετικά τμήματα. Επίσης υπήρξαν αναβολές στο πρόγραμμα των συναντήσεων λόγω κόβιντ ή κάποιο και rapid test λόγω κρουσμάτων και από άλλους αστάθμητους παράγοντες.

10) Εφαρμογή Προγραμμάτων Σπουδών – Πολιτική αγωγή. Εντοπίσαμε μια σημαντική αντίφαση ανάμεσα στο στόχο του Προγράμματος Σπουδών του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής και στο διδακτικό χρόνο που δίνεται για το διδακτικό αυτό αντικείμενο. Ενώ επιδιώκεται να δοθούν οι κατάλληλες γνωστικές ευκαιρίες οι οποίες θα οδηγήσουν τους μαθητές/τριες στην αυτενέργεια και στη δημιουργικότητα και στην εξοικείωση με τις μεγάλες προκλήσεις της εποχής, ωστόσο δεν παρέχεται από το Πρόγραμμα Σπουδών ο απαραίτητος διδακτικός χρόνος γι' αυτό, καθώς το μάθημα διδάσκεται μόνο ένα δίωρο τη βδομάδα. Διδακτικές πρακτικές όπως ο οπτικός γραμματισμός, η καθοδηγούμενη διερεύνηση, η συνεργατική μάθηση που καθιστούν τους μαθητές/τριες ενεργούς απαιτούν ικανό διδακτικό χρόνο που δεν προσφέρεται από ένα δίωρο την εβδομάδα, το οποίο θα μπορούσαμε να πούμε ότι δρα περιοριστικά τόσο στην προοπτική και την εμπάθυνση των θεματικών ενοτήτων όσο και στην αξιοποίηση των προσφερόμενων διδακτικών πρακτικών.

11) Εφαρμογή Προγραμμάτων Σπουδών – Ιστορία. Απώλεια μεγάλου αριθμού ωρών διδασκαλίας λόγω κρουσμάτων covid, επαφών, κλπ. από τον Ιανουάριο και εξής. Έλλειψη διδακτικού-ών βιβλίου-ων στα νέα προγράμματα σπουδών. Δυσκολίες συσχετισμού των υπάρχοντων βιβλίων και ύλης με τα νέα προγράμματα σπουδών.

12) Ομάδα Σκακιού. Δυσκολίες παρουσιάστηκαν στην εύρεση χρόνου προκειμένου να γίνουν οι αγώνες και στις ελλείψεις που υπήρχαν λόγω του μεγάλου αριθμού των μαθητών σε σκακιέρες, καθώς λόγω άλλων προτεραιοτήτων του σχολείου μας δεν ευρέθη και ικανός αριθμός χρημάτων προκειμένου να εξοπλιστεί πλήρως η αίθουσα

13) Εφαρμογή Προγραμμάτων Σπουδών – Βιολογία. Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν κυρίως στο χρόνο στον οποίο έπρεπε να γίνουν όλες οι δράσεις.

14) Εφαρμογή Προγραμμάτων Σπουδών – Αρχαία Ελληνικά. 1Ελλείψεις ή/και προβλήματα σε ό,τι αφορά την τεχνολογική υποδομή και υποστήριξη των σεναρίων. Ασφυκτικό χρονοδιάγραμμα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Εφαρμογή Προγραμμάτων Σπουδών – Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία

Στόχος Βελτίωσης

Βέλτιστο μαθησιακό αποτέλεσμα και αξιολόγηση του προγράμματος.

Ενέργειες Υλοποίησης

-

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Σχεδιασμός και εφαρμογή διδακτικών σεναρίων στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας. Ο σχεδιασμός θα γίνει από φιλολόγους του σχολείου σε μαθητές/τριες όλων των τάξεων και στο πρόγραμμα της ενισχυτικής διδασκαλίας. Σε συνεργασία με το ΕΚΠΑ (Παιδαγωγικό τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης) θα οργανωθεί στο τέλος του σχολικού έτους 2022-2023 ειδική ημερίδα παρουσίασης και σχολιασμού της παιδαγωγικής αξίας των σεναρίων αυτών (επιμόρφωση εκπαιδευτικών άλλων σχολείων).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο σχολείο (από εκπαιδευτικούς όλων των μαθημάτων) σε μαθητές μαθήτριες του σχολείου. Τα αποτελέσματα των εφαρμογών αυτών θα ανακοινωθούν σε ειδική ημερίδα στο τέλος της σχολικής χρονιάς 2022-2023

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια