



ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ Α΄ ΓΕΛ

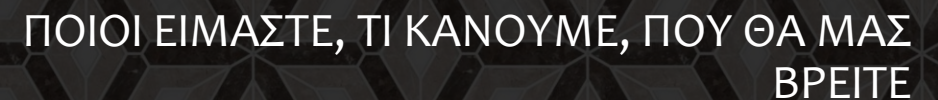
Ευγενία Κατσιγιάννη

2021

1ο ΚΕΣΥ Α΄
ΑΘΗΝΑΣ

ΧΙΟΥ 16-18

- Τα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης είναι αρμόδια για τη διερεύνηση και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών, **τις στοχευμένες εκπαιδευτικές και ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις και δράσεις επαγγελματικού προσανατολισμού**, την υποστήριξη του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων, της ενημέρωσης και επιμόρφωσης της σχολικής κοινότητας και της ευαισθητοποίησης του κοινωνικού συνόλου.
- Οι κηδεμόνες ή οι ενήλικες ενδιαφερόμενοι υποβάλλουν διαδικτυακά αίτημα, όπως περιγράφεται στο <https://blogs.sch.gr/ikesyaath/?p=512>
- Αφού οριστεί το ραντεβού, ο μαθητής/η μαθήτρια έρχεται για ατομική συμβουλευτική επαγγελματικού προσανατολισμού στο ΚΕΣΥ μας, Χίου 16-18, Μεταξουργείο, στον 1^ο όροφο.
- Το ΚΕΣΥ διαθέτει δύο διακριτές ιστοσελίδες:
 - 1) <https://blogs.sch.gr/ikesyaath/>
 - 2) <https://blogs.sch.gr/syep21/>

The logo for KEΣY (Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης) is displayed in a bold, orange, sans-serif font. It is positioned on a white rectangular background that is part of a larger graphic overlay on the right side of the slide. The background of the slide features a repeating geometric pattern of interlocking diamonds in shades of brown and beige.A black rectangular box with white text is overlaid on the bottom right of the slide. The text is in a bold, white, sans-serif font and reads "ΠΟΙΟΙ ΕΙΜΑΣΤΕ, ΤΙ ΚΑΝΟΥΜΕ, ΠΟΥ ΘΑ ΜΑΣ ΒΡΕΙΤΕ". The background of the slide is a repeating geometric pattern of interlocking diamonds in shades of brown and beige.

ΤΥΠΟΙ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

ΕΠΙΠΕΔΟ 8 ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ				ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ 7 ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ				ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ 6 ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ				ΠΤΥΧΙΟ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ/Τ.Ε.Ι.)
ΕΠΙΠΕΔΟ 5 ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	ΠΤΥΧΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΣΤΑΘΗ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΕΠΑ.Λ.)	ΔΙΠΛΩΜΑ Ι.Ε.Κ.	ΔΙΠΛΩΜΑ/ΠΤΥΧΙΟ ΑΝΩΤΕΡΑΣ ΣΧΟΛΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ 4 ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	ΠΤΥΧΙΟ ΕΠΑ.Λ.	ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ (ΕΠΑ.Λ.)		ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΕΠΙΠΕΔΟ 3 ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	ΠΤΥΧΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ Σ.Ε.Κ. & Ε.Σ.Κ.	ΠΤΥΧΙΟ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΕΠΑ.Σ. - Ο.Α.Ε.Δ.		
ΕΠΙΠΕΔΟ 2 ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ				ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
ΕΠΙΠΕΔΟ 1 ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ				ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ



ΠΟΥ & ΠΩΣ ΨΑΧΝΩ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ;

Όλα τα παρακάτω (και πολλά άλλα) βρίσκονται στην ιστοσελίδα Συ.Ε.Π. του 1^{ου} ΚΕΣΥ Α' Αθήνας

<https://blogs.sch.gr/syep21/>

ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ ΓΙΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΝΑ ΠΕΔΙΟ

Τα τμήματα & οι σχολές
ανά Επιστημονικό Πεδίο
βρίσκονται στην εφαρμογή
ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ ΓΕΛ 2021
του Δ.Καλοδήμου

<http://sep4u.gr/sxoles/gel.html>

Μηχανογραφικό 2021

Μάθετε πως λειτουργεί : [video](#)

Σχολές - Πεδία & Βάσεις 2004-20 & Sites - Πληροφορίες <http://sep4u.gr>

ΕΤΟΣ	2020 <input checked="" type="radio"/> 2019 <input type="radio"/> 2018 <input type="radio"/> 2017 <input type="radio"/> 2016 <input type="radio"/>
Drag and Drop	ΟΧΙ <input checked="" type="radio"/> ΝΑΙ <input type="radio"/>
Τα μόρια σας	<input type="text"/> (Μη απαραίτητο πεδίο)
Τύπος Σχολείου:	Ημερήσιο ΓΕΛ <input checked="" type="radio"/> Εσπερινό ΓΕΛ <input type="radio"/>
90% & 10% (6% + 4%)	90 <input checked="" type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/>
Ειδική Κατηγορία	Γενική <input checked="" type="radio"/> 3648/α (Στρατός>Τρίτεκνοι & Πολύτεκνοι) <input type="radio"/>
Επιστημονικά Πεδία	Πεδίο 1 <input type="checkbox"/> Πεδίο 2 <input type="checkbox"/> Πεδίο 3 <input checked="" type="checkbox"/> Πεδίο 4 <input type="checkbox"/>
Κατηγορίες	Παν/μια <input checked="" type="checkbox"/> ΕΚΚΛ <input checked="" type="checkbox"/> ΑΕΝ <input checked="" type="checkbox"/> ΣΤΡΑΤΟΣ <input checked="" type="checkbox"/> ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ <input checked="" type="checkbox"/> ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΗ <input checked="" type="checkbox"/> ΛΙΜΕΝΙΚΟ <input checked="" type="checkbox"/> ΑΣΠΑΙΤΕ <input checked="" type="checkbox"/> ΑΣΤΕ <input checked="" type="checkbox"/>
Πόλεις	ΟΛΕΣ <input checked="" type="checkbox"/> ΑΘΗΝΑ <input type="checkbox"/> ΑΛΕΞ/ΠΟΛΗ <input type="checkbox"/> ΒΟΛΟΣ <input type="checkbox"/> ΗΡΑΚΛΕΙΟ <input type="checkbox"/> ΘΕΣ/ΝΙΚΗ <input type="checkbox"/> ΙΩΑΝΝΙΝΑ <input type="checkbox"/> ΚΑΒΑΛΑ <input type="checkbox"/> ΚΑΛΑΜΑΤΑ <input type="checkbox"/> ΚΑΡΔΙΤΣΑ <input type="checkbox"/> ΚΕΡΚΥΡΑ <input type="checkbox"/> ΚΟΖΑΝΗ <input type="checkbox"/> ΚΟΜΟΤΗΝΗ <input type="checkbox"/> ΛΑΜΙΑ <input type="checkbox"/> ΛΑΡΙΣΑ <input type="checkbox"/> ΜΥΤΙΛΗΝΗ <input type="checkbox"/> ΞΑΝΘΗ <input type="checkbox"/> ΠΑΤΡΑ <input type="checkbox"/> ΠΕΙΡΑΙΑΣ <input type="checkbox"/> ΡΕΘΥΜΝΟ <input type="checkbox"/> ΡΟΔΟΣ <input type="checkbox"/> ΡΟΔΟΣ <input type="checkbox"/> ΣΕΡΡΕΣ <input type="checkbox"/> ΤΡΙΠΟΛΗ <input type="checkbox"/> ΧΑΝΙΑ <input type="checkbox"/> ΧΙΟΣ <input type="checkbox"/> ΨΑΧΝΑ <input type="checkbox"/>
Πεδίο Ταξινόμησης	ΒΑΣΗ <input checked="" type="radio"/> ΤΜΗΜΑ <input type="radio"/> ΠΟΛΗ <input type="radio"/> ΠΕΔΙΑ <input type="radio"/> ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ <input type="radio"/> ΙΔΡΥΜΑ <input type="radio"/> ΚΩΔ <input type="radio"/>
Ταξινόμηση (Αυξ./Φθιν.)	ΑΥΞΟΥΣΑ <input type="radio"/> ΦΘΙΝΟΥΣΑ <input checked="" type="radio"/>
	<input type="button" value="Αναζήτηση"/>

Tips:



Χρησιμοποιώ πάντα τεχνικές μελέτης



Κοιμάμαι, αθλούμαι και διατρέφομαι σωστά



Κρατάω πάντα σημειώσεις για ό,τι ενδιαφέρον βρίσκω



Ανταμείβω τον εαυτό μου για την προσπάθειά μου

What is the difference between resonance structures & true structures?

What does charge delocalization stabilize in a molecule?

Resonance Hybrid: True structure of molecule represented by a set of resonance structures



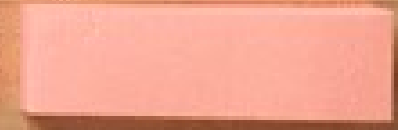
"True structure"
Positive charge is delocalized over carbon 1 & 3



Some sets of resonance structures have one structure that is very good

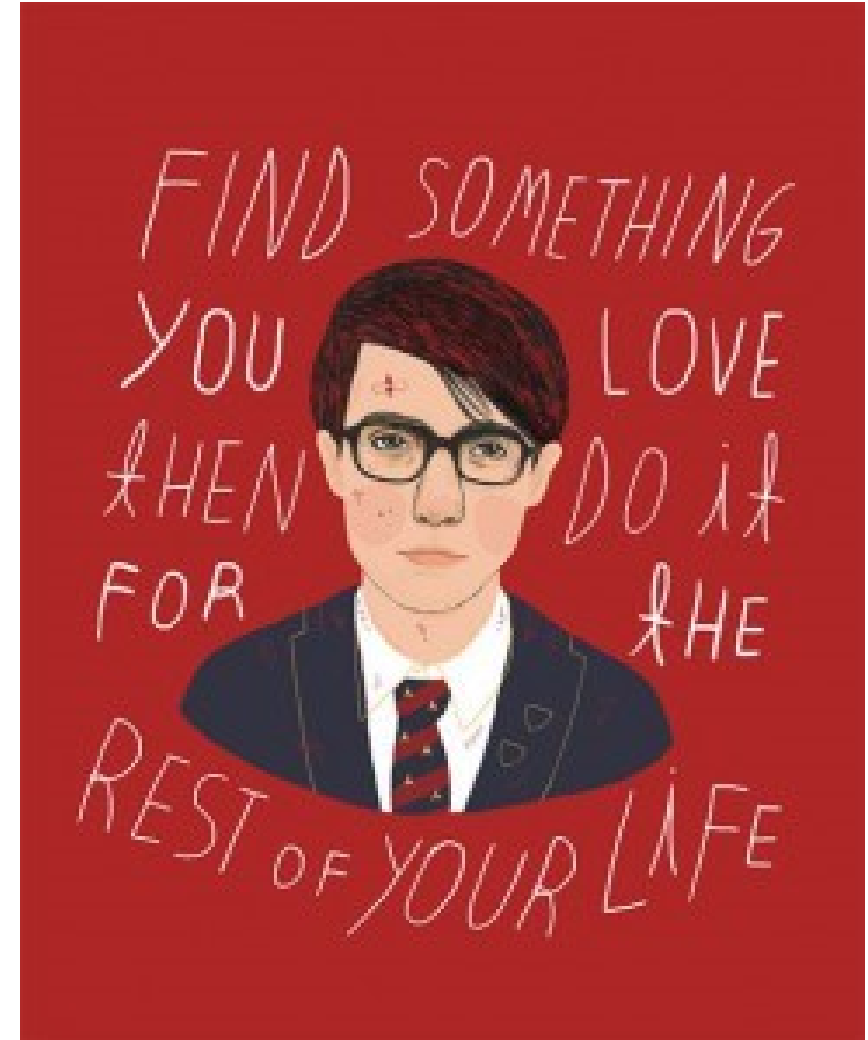


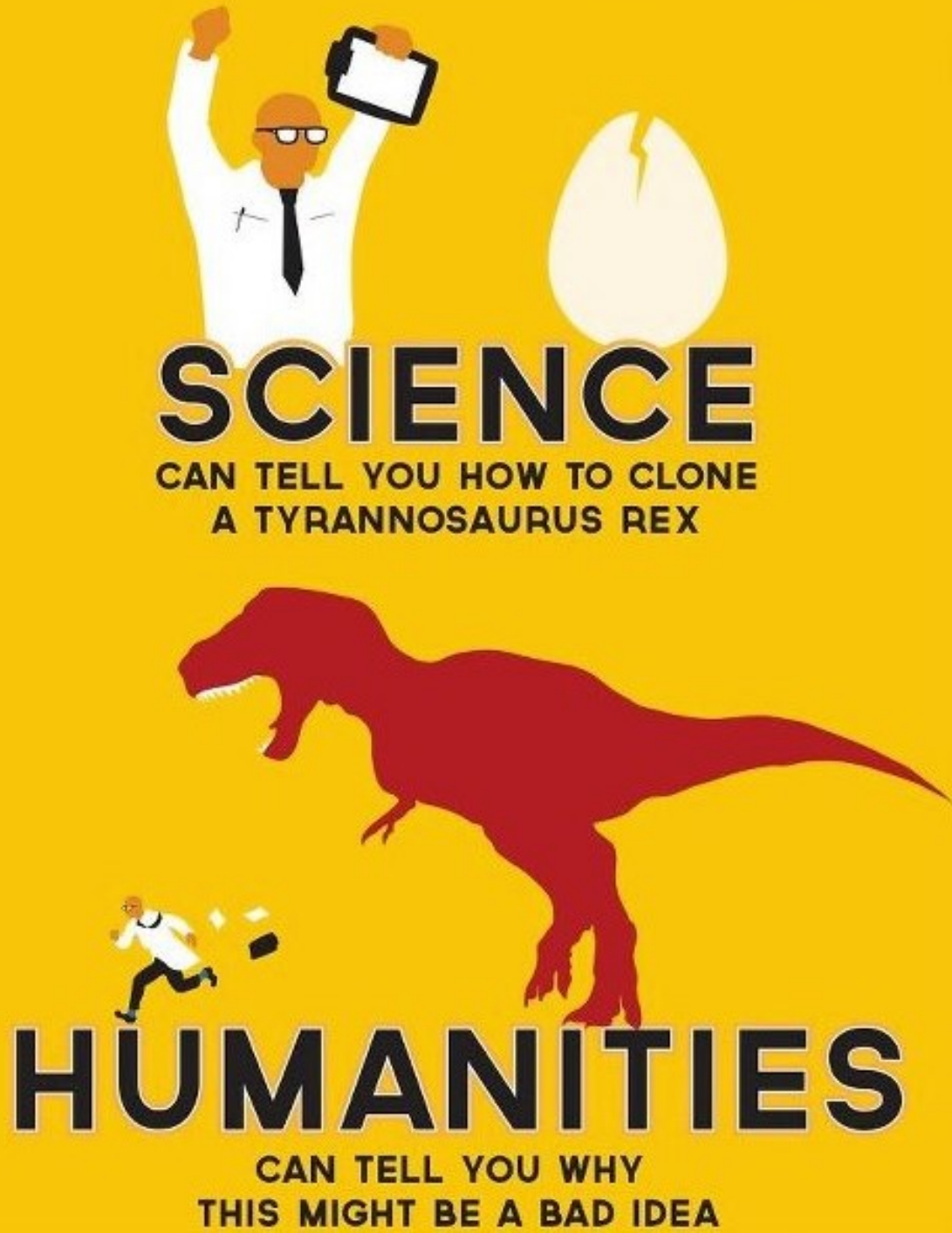
Resonance structures are used to represent true structure of molecule. The more resonance structures you can draw, the more stable the molecule due to delocalization of e-.



Μελετώ το Πρόγραμμα Σπουδών κάθε τμήματος

- **Με ενδιαφέρει;**
- **Θα τα καταφέρω;**
- Τι αξιολογήσεις έχει (ελληνικές και ξένες);
βλ. ΕΘΑΑΕ: <https://www.ethaae.gr/el/>
- Τι επαγγελματικά δικαιώματα μου δίνει;
- Ποια η σύνδεσή του με την αγορά εργασίας (βλ. ΔΑΣΤΑ);





What is DH?

Research, teaching, & learning
about

literature, history, the arts...
(the humanities)

in

digital ways

(building & using software, websites, datasets...)

.@Literature_Geek

Γιατί να σπουδάσω
ανθρωπιστικές
επιστήμες;

Εθνική Επιτροπή Βιοηθικής

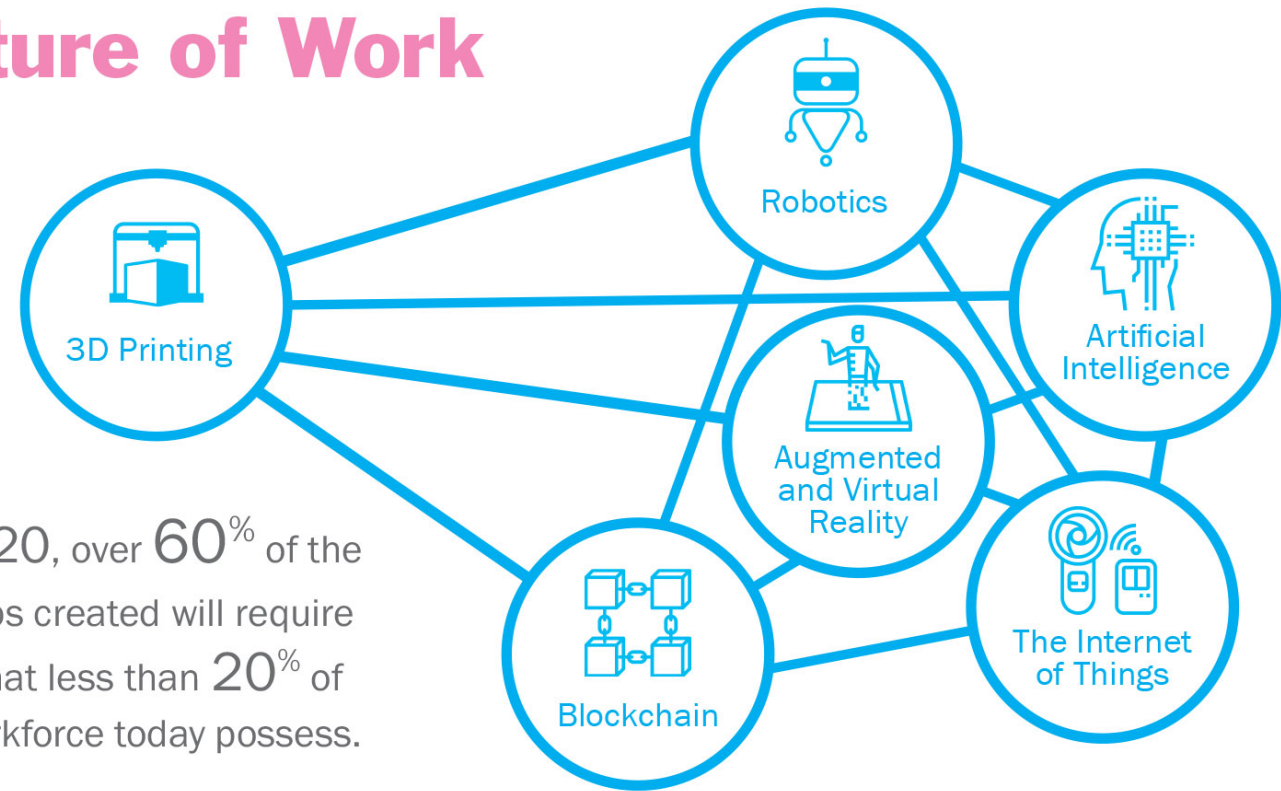
<http://www.bioethics.gr/>

Digital Humanities

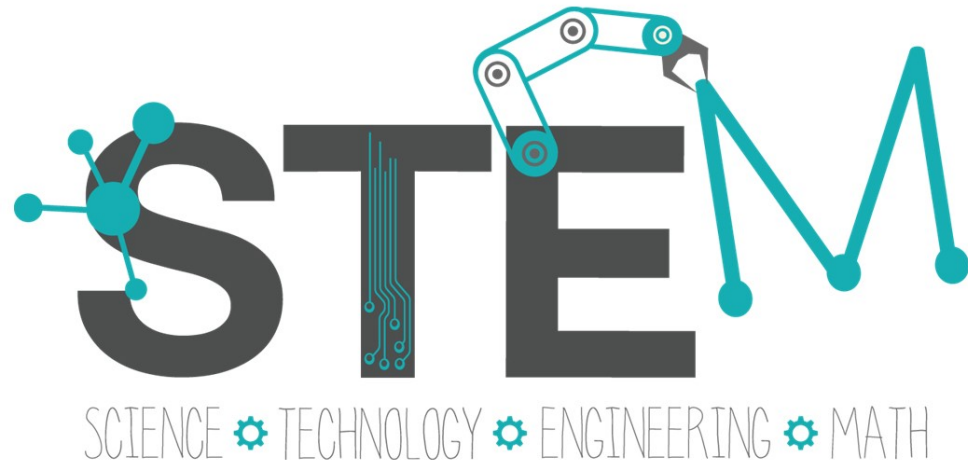
<https://www.cam.ac.uk/topics/Digital-humanities>

Γιατί να
σπουδάσω
θετικές
επιστήμες;

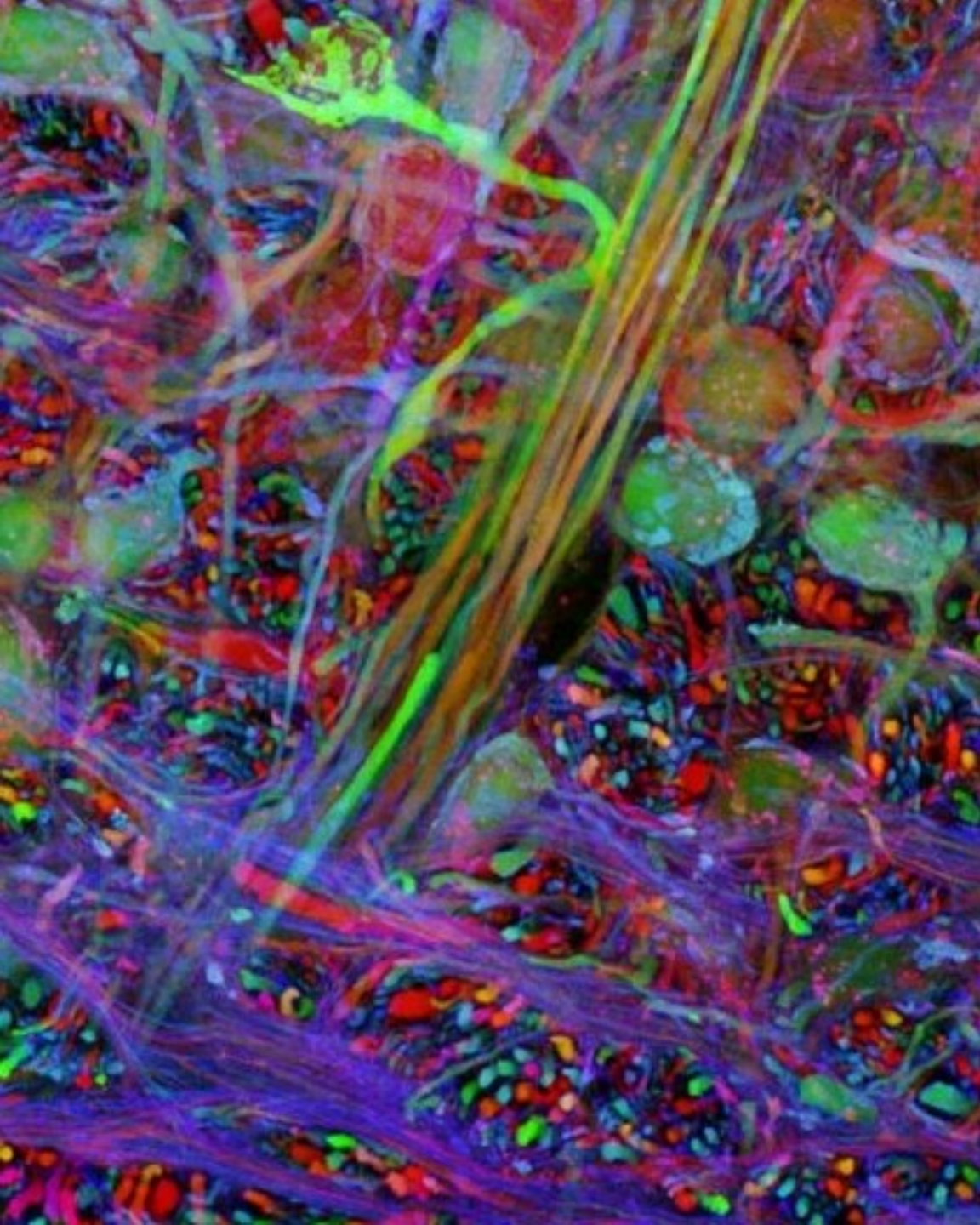
Future of Work



By 2020, over 60% of the new jobs created will require skills that less than 20% of our workforce today possess.



<https://www.technologyreview.com/>
MIT Technology Review



Γιατί να σπουδάσω
επιστήμες υγείας και
ζωής;

Biotechnology

<http://www.imedpub.com/journal-biomedical-science-applications/>

Neuroscience

<https://collections.plos.org/s/neuroscience>





Γιατί να
σπουδάσω
επιστήμες
οικονομίας και
πληροφορικής;

Big data, Statistician, Actuary

<https://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en/sector>



ΣΧΟΛΕΣ ΚΑΙ ΑΚΑΔΗΜΙΕΣ ΜΕ ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

ΣΤΡΑΤΟΣ, ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ, ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΗ, ΛΙΜΕΝΙΚΟ, **A.E.N.**

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΣΤΡΑΤ.ΣΧΟΛΩΝ, ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ, ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΗΣ ,ΛΙΜΕΝΙΚΟΥ & ΑΕΝ ΑΝΑ ΠΕΔΙΟ

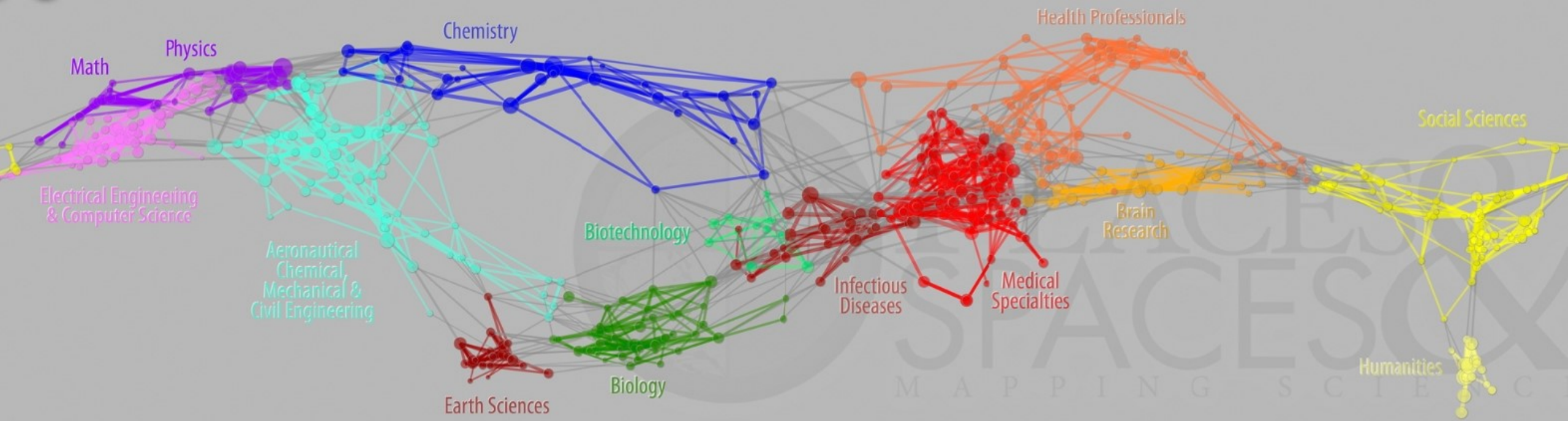
1 ^ο ΠΕΔΙΟ	2 ^ο ΠΕΔΙΟ	3 ^ο ΠΕΔΙΟ	4 ^ο ΠΕΔΙΟ
Στρατολογικό (ΣΣΑΣ)	Ευελπίδων (Ο & Σ)	Αξιωματικών Νοσ/κής	Οικονομικό (ΣΣΑΣ)
Ψυχολόγων (ΣΣΑΣ)	Ικάρων (Ε, Ι, Μ)	Ιατρικό	ΣΜΥΑ (κατευθ. Διοικ. & Εφοδ. Υποστήριξης)
	ΣΜΥΑ (3 κατευθ.)	Κτηνιατρικό	ΣΜΥΝ
	ΣΜΥΝ	Οδοντιατρικό	ΣΜΥ (Σώματα)
	ΣΜΥ (Ο & Σ)	Φαρμακευτικό	
	Ν.Δοκίμων (Μ & Μ)		
Αξιωματικών Ελλ.Αστ. & Αστυφυλάκων	Αξιωματικών Ελλ.Αστ. & Αστυφυλάκων		Αξιωματικών Ελλ.Αστ. & Αστυφυλάκων
Σχολή Ανθυποπυραγών & Πυροσβεστών	Σχολή Ανθυποπυραγών & Πυροσβεστών	Σχολή Ανθυποπυραγών & Πυροσβεστών	Σχολή Ανθυποπυραγών & Πυροσβεστών
Σχολή Δοκίμων Σημαιοφόρων Λιμενικού Σώματος & Λιμενοφυλάκων	Σχολή Δοκίμων Σημαιοφόρων Λιμενικού Σώματος & Λιμενοφυλάκων	Σχολή Δοκίμων Σημαιοφόρων Λιμενικού Σώματος & Λιμενοφυλάκων	Σχολή Δοκίμων Σημαιοφόρων Λιμενικού Σώματος & Λιμενοφυλάκων
	ΑΕΝ (Π & Μ)		ΑΕΝ (Π & Μ)



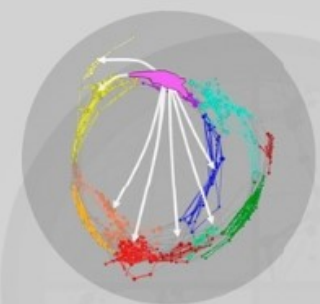
Τι να θυμάμαι όσο ψάχνω

Ποιος / ποια είμαι;

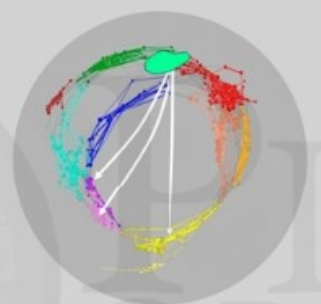




Ο ΧΑΡΤΗΣ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΗΜΕΡΑ



Electrical Engineering & Computer Science (EE/CS), indicated by the pink shape in the view above, is a field whose connectedness has been increasing much more quickly (15%) than expected. Connectedness has increased between EE/CS and all other fields from 2001-2005. The connections with the largest annual increases (>10%) are shown by white arrows. Over time, these stronger connections will distort the map, and may bring EE/CS into a more central position.



Biotechnology, indicated by the light green shape above, has the largest overall increase in connectedness with other fields (16%). It has relatively few connections with the EE/CS, Math & Physics, and Social Sciences fields, but these three connections had the largest fractional increase. The connection with EE/CS, which had the single largest growth rate (91%) of any connection, reflects recent growth in the area of bioinformatics.

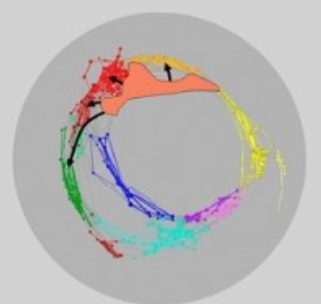


Infectious Diseases, indicated by the dark red shape above, has an overall decrease in connectedness (2%) with other fields. Decreases in connection strength between this field and the fields of Biology, Medical Specialties, Health Professionals and Brain Research (all >3%) are shown as black arrows, and will drive a slow dispersion of the medical fields compared to the current structure.

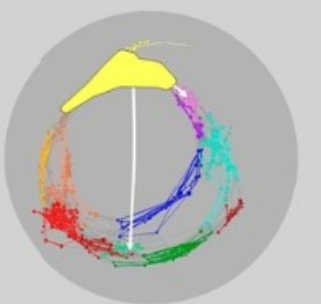


Medical Specialties, indicated by the red shape above, has an overall decrease in connectedness (2%) with other fields. This is dominated by decreasing connection strength to the other medical fields and biology, as shown by the black arrows. The only connection increasing in strength is the one to EE/CS, which is not shown here, but was shown as a white arrow in the first story.

Microsoft Edge



The **Health Professionals** field, indicated by the orange shape above, has the largest overall decrease in connectedness (4%) to other fields. As with the other medical fields, its connection strength with medicine and biology is decreasing in all cases, as shown by the black arrows. With the decreasing connection strengths throughout medicine, we expect the map structure in these areas to relax slightly over time.



The **Social Sciences**, indicated by the yellow shape above, had an overall increase in connectedness (9%) with other fields. Although its greatest connectedness gain were with EE/CS and Biotechnology (see white arrows), it also had consistent connection increases with nearly all the other fields. In general, the fields of EE/CS, Biotechnology, and the Social Sciences are becoming more connected, and are pulling on the physical sciences as well.

Ό,τι και να σπουδάσετε, οι προκλήσεις του μέλλοντος απαιτούν διεπιστημονική προσέγγιση και δημιουργούν νέους επαγγελματικούς δρόμους!



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ

- [ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΓΟΝΕΙΣ](#)

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ Ν.4777/21 ΓΙΑ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
Γ ΓΕΛ ΣΠΟΥΔΕΣ ΑΝΑ ΠΕΔΙΟ – ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ 2021

- [ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΝΕΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΝΟΜΟΙ-ΕΓΚΥΚΛΙΟΙ ΓΙΑ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ](#)

- [VIDEOS ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ](#)

- [ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΥ ΔΙΑΒΑΣΜΑΤΟΣ](#)